

2010 年度授業評価アンケート  
集計結果報告

FD 委員会

## 授業評価アンケート実施概要

### ●実施方式

授業評価アンケートはオンライン上で行い、学生は最終授業回（教養科目は第8回、その他は第15回）の視聴前に回答している。ただし、講義・演習・卒業研究の各々の科目区分において、授業科目の特性に応じた適用外設問があり、誤ってこれに回答した学生の回答数は本アンケート結果には反映されていない。

### ●質問項目

専門講義科目・外国語科目・教養科目は講義科目の質問項目を、専門演習科目・卒業研究科目はそれぞれの質問項目を使用した。尚、質問1～16については、選択肢番号を1～5の数字で表し、値が高いほど良い評価を表している。質問17については選択肢番号の3を普通とし、番号が小さいほど易しい、番号が大きいほど難しいと評価を表している。質問18については選択肢番号の3を普通とし、番号が小さいほど学習容量が少なく、番号が大きいほど学習容量が多いと評価を表している。

#### <講義・演習科目>

（質問1）

授業の学習目標が理解できた

（質問2）

授業の内容が理解できた

（質問3）

授業を通して新たに専門的知識を習得できた

（質問4）

スライドの文字は見やすかった

（質問5）

スライドの画像（図・写真）は見やすかった

（質問6）

スライドの内容は授業の理解に役立った

（質問7）

音声の大きさは適切だった

（質問8）

教員の話し方の速さやテンポは適切だった

(質問9)

学習の理解に役立つ学習資料の提供があった

(質問10)

教員の教育に対する熱意が感じられた

(質問11)

教員は学生の質問に適切に答えていた

(質問12)

メンターは学生の質問に適切に対応していた

(質問13)

メンターの励ましは学習の継続に役立った

(質問14)

ディベートルームは発言しやすい雰囲気だった

(質問15)

授業を受けて、より関心が高まった

(質問16)

授業内容について、自分自身でもさらに深く調べた

(質問17)

・(講義) 小テストの難易度は?

・(演習) 演習課題の難易度は?

(質問18)

・(講義) 授業コンテンツ(ビデオ・スライド)の学習内容量は?

・(演習) 演習課題の量は?

(質問19)

受講を終えた全体的な満足度は?

<卒業研究科目>

(質問1)

卒業研究指導の学習目標が理解できた

(質問2)

卒業研究指導の内容が理解できた

(質問3)

卒業研究指導を通して(春学期:「授業を通して」)新たに専門的知識を習得できた

(質問4)

学習の理解に役立つ学習資料の提供があった

(質問5)

教員の教育に対する熱意が感じられた

(質問6)

教員は学生の質問に適切に答えていた

(質問7)

メンターは学生の質問に適切に対応していた

(質問8)

メンターの励ましは学習の継続に役立った

(質問9)

ディベートルームは発言しやすい雰囲気だった

(質問10)

卒業研究指導を受けて、より関心が高まった

(質問11)

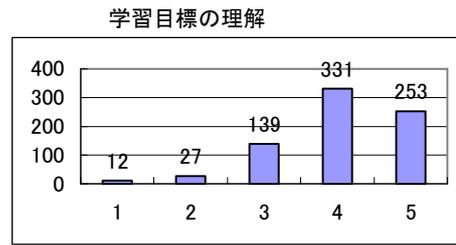
卒業研究指導の内容について(春学期:「授業内容について」)、自分自身でもさらに深く調べた

(質問12)

受講を終えた全体的な満足度は?

質問1  
授業の学習目標が理解できた

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.03

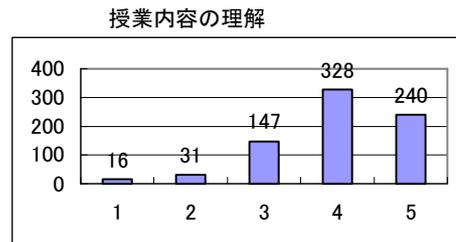


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 762

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は39(回答者全体の5%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は584(回答者全体の76%)であった。

質問2  
授業の内容が理解できた

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 3.98

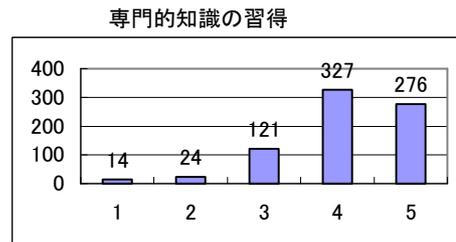


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 762

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は47(回答者全体の6%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は568(回答者全体の74%)であった。

質問3  
授業を通して新たに専門的知識を習得できた

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.09

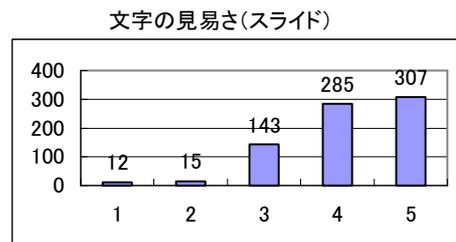


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 762

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は38(回答者全体の4%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は603(回答者全体の79%)であった。

質問4  
スライドの文字は見やすかった

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.13

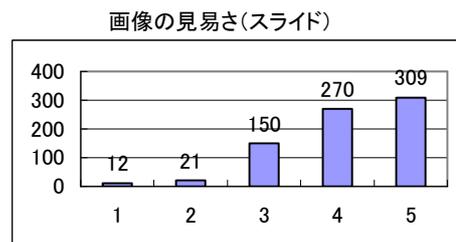


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 762

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は27(回答者全体の3%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は592(回答者全体の77%)であった。

質問5  
スライドの画像(図・写真)は見やすかった

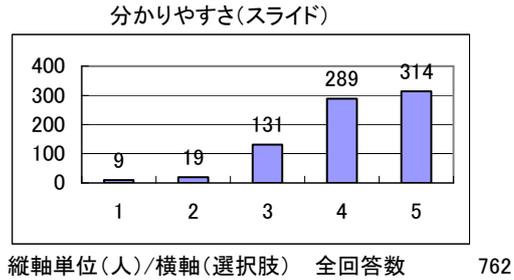
選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.11



縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 762

質問6  
スライドの内容は授業の理解に役立った

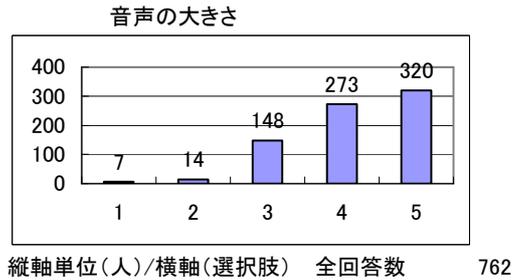
選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.15



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は28(回答者全体の3%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は603(回答者全体の79%)であった。

質問7  
音声の大きさは適切だった

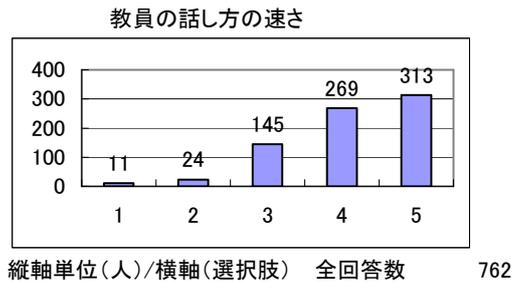
選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.16



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は21(回答者全体の2%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は593(回答者全体の77%)であった。

質問8  
教員の話し方の速さやテンポは適切だった

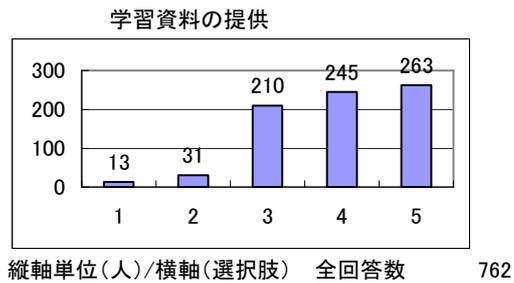
選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.11



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は35(回答者全体の4%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は582(回答者全体の76%)であった。

質問9  
学習の理解に役立つ学習資料の提供があった

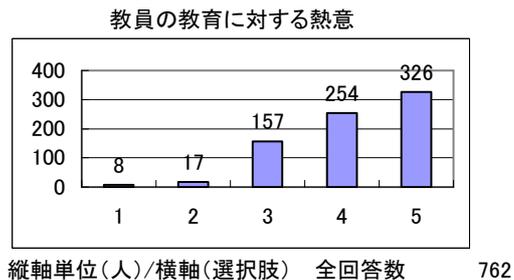
選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 3.94



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は44(回答者全体の5%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は508(回答者全体の66%)であった。

質問10  
教員の教育に対する熱意が感じられた

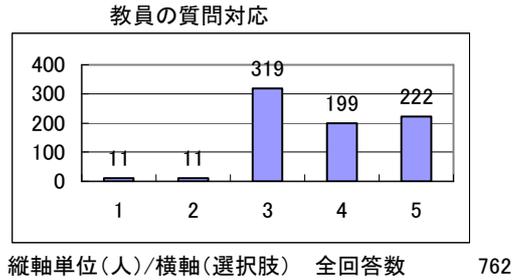
選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.15



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は25(回答者全体の3%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は580(回答者全体の76%)であった。

質問11  
教員は学生の質問に適切に答えていた

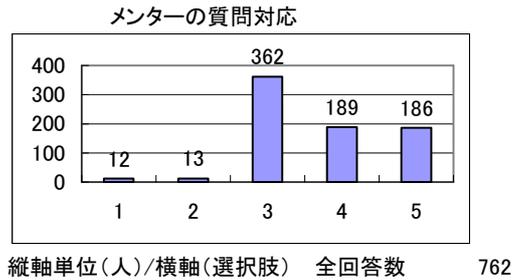
選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 3.80



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は22(回答者全体の2%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は421(回答者全体の55%)であった。

質問12  
メンターは学生の質問に適切に対応していた

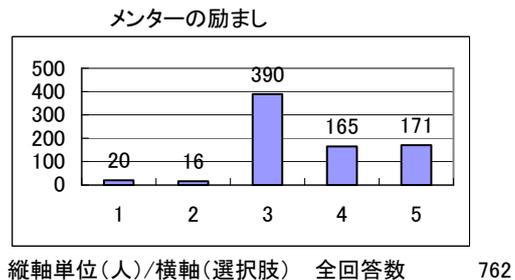
選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 3.69



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は25(回答者全体の3%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は375(回答者全体の49%)であった。

質問13  
メンターの励ましは学習の継続に役立った

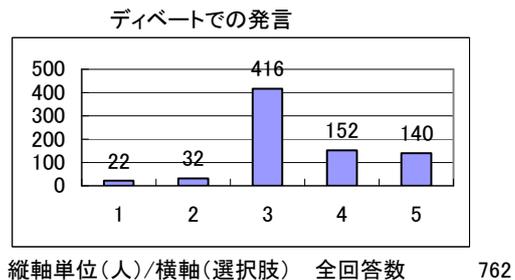
選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 3.59



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は36(回答者全体の4%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は336(回答者全体の44%)であった。

質問14  
ディベートルームは発言しやすい雰囲気だった

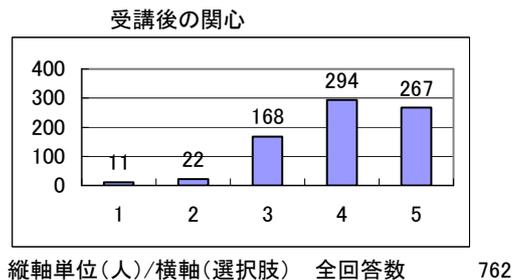
選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 3.47



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は54(回答者全体の7%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は292(回答者全体の38%)であった。

質問15  
授業を受けて、より関心が高まった

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.03

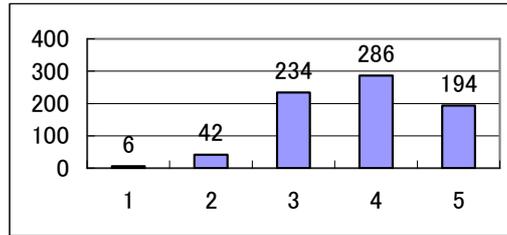


全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は33(回答者全体の4%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は561(回答者全体の73%)であった。

質問16  
授業内容について、自分自身でもさらに深く調べた

- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 3.81

授業内容の探求



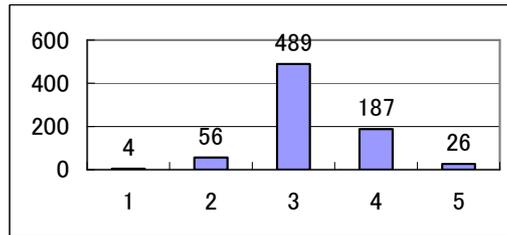
縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 762

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は48(回答者全体の6%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は480(回答者全体の62%)であった。

質問17  
小テストの難易度は？

- 選択肢 質問項目
- 1 易しすぎる
  - 2 易しい
  - 3 どちらでもない
  - 4 難しい
  - 5 難しすぎる
- 平均 3.23

小テストの難易度



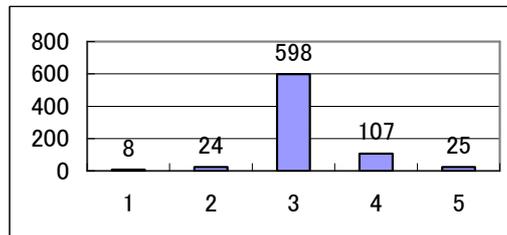
縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 762

易しすぎる・易しいと回答した学生数は60(回答者全体の7%)、難しい・難しすぎると回答した学生数は213(回答者全体の27%)であった。

質問18  
授業コンテンツ(ビデオ・スライド)の学習内容は？

- 選択肢 質問項目
- 1 少なすぎる
  - 2 少ない
  - 3 どちらでもない
  - 4 多い
  - 5 多すぎる
- 平均 3.15

学習内容量(コンテンツ)



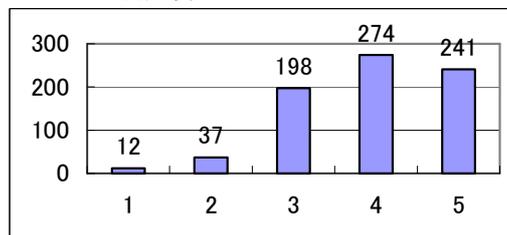
縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 762

少なすぎる・少ないと回答した学生数は32(回答者全体の4%)、多い・多すぎると回答した学生数は132(回答者全体の17%)であった。

質問19  
受講を終えた全体的な満足度は？

- 選択肢 質問項目
- 1 非常に不満
  - 2 やや不満
  - 3 どちらでもない
  - 4 やや満足
  - 5 非常に満足
- 平均 3.91

満足度



縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 762

非常に不満・やや不満と回答した学生数は49(回答者全体の6%)、やや満足・非常に満足と回答した学生数は515(回答者全体の67%)であった。

●今後の改善に向けて

質問 1～3 は授業内容の理解度に関する項目であり、その平均は 3.9～4.0 であった。2009 年度（昨年度）の同様の項目では平均が 3.8～4.0 であったことから、昨年とほぼ同じ評価が得られているといえる。

質問 4～8 はコンテンツに関する項目であり、その平均は 4.1 であった。昨年度の同様の項目の平均は 3.9～4.0 であり、これらの項目についても昨年とほぼ同じ評価であった。

質問 9～13 は教員・メンターに関する項目であり、その平均は 3.6～4.1 であった。これらの項目では、教員に対する評価と比較するとメンターに対する評価は低く、昨年度もメンターに関する項目の平均は 3.5 であり同様な傾向が見られた。基礎講義科目は 1・2 年次配当科目であり、教員の話聞いて学ぶという授業形式となっている。このような授業形式では多くの学生は教員に直接質問するため、メンターの評価が低くなっていると考えられる。

質問 14 はディベートルームに関する項目であり、平均は 3.4 であった。この項目についても昨年の平均が 3.4 であり昨年度と同様の評価であったといえる。ディベートルームは学生同士のコミュニケーションの場であるため、学生が発言しやすい雰囲気をつくる工夫などについて模索していく必要がある。

質問 15, 16 は受講後の学生の関心に関する項目であり、平均は 3.8～4.0 であった。昨年度の同様の項目では平均が 3.2 であったことから、今年度は昨年度と比べてよい評価を得たことが分かる。

質問 17 は小テストの難易度に関する項目であり、66%の学生が適切な難易度であると回答している。

質問 18 はコンテンツの学習内容量に関する項目であり、79%の学生が適切な量であると回答している。

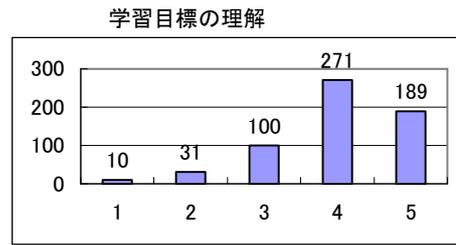
質問 19 は全体的な満足度であり、平均は 3.9 であった。昨年度の平均は 3.9 であり、昨年度と同じ評価が得られたといえる。

基礎講義科目については、これまでと同様に授業を行うことで高い評価が得られると考えられる。この中でメンターに関する項目については、他の評価と比較し高い評価を得られない。しかしながら、評価は 3.5 であり、これは中央値の 3 を超えているため一概に低い値とは言えない。他の評価と比較し低い値であることの理由として、学生からメンターへの質問が実際に少ない場合は評価として高い値は得られないことが考えられる。そのため、実際にメンターが学生に対して適切に対応しなかったため

に評価が低くなったかどうかは分からない状況である。今後、この質問については適切な評価を得られるように実際の授業状況とあわせて評価を行う必要があると考えられる。その一方で、メンターが学生へどのようにサポート・関与すべきかをより明確にし、よりよい授業形式を模索することも必要であるとする。したがって、今後の改善として授業の実態と評価内容を総合的に評価することと、基礎講義においてメンターがどのように学生に関わることができるかを教員と大学が模索することの2点が挙げられる。

質問1  
授業の学習目標が理解できた

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.00

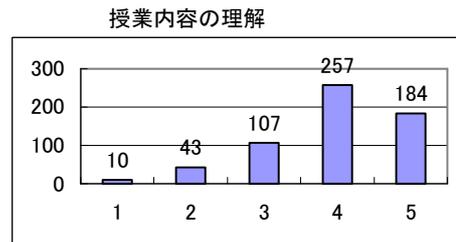


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 601

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は41(回答者全体の6%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は460(回答者全体の76%)であった。

質問2  
授業の内容が理解できた

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 3.94

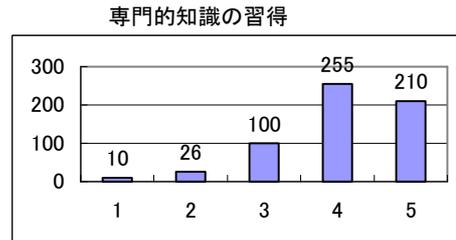


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 601

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は53(回答者全体の8%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は441(回答者全体の73%)であった。

質問3  
授業を通して新たに専門的知識を習得できた

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.05

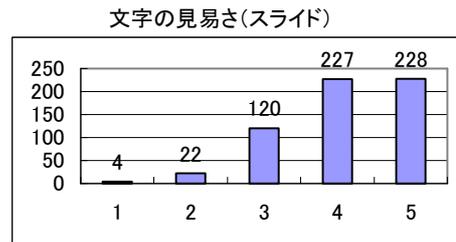


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 601

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は36(回答者全体の5%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は465(回答者全体の77%)であった。

質問4  
スライドの文字は見やすかった

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.09

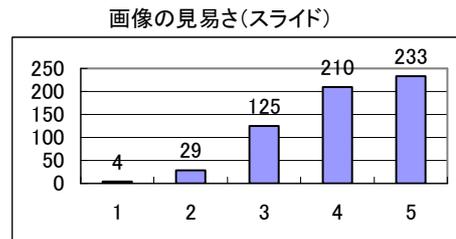


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 601

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は26(回答者全体の4%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は455(回答者全体の75%)であった。

質問5  
スライドの画像(図・写真)は見やすかった

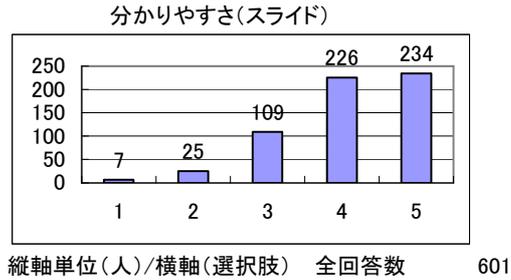
選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.06



縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 601

質問6  
スライドの内容は授業の理解に役立った

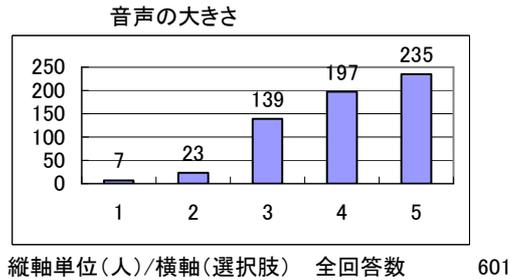
- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.09



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は32(回答者全体の5%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は460(回答者全体の76%)であった。

質問7  
音声の大きさは適切だった

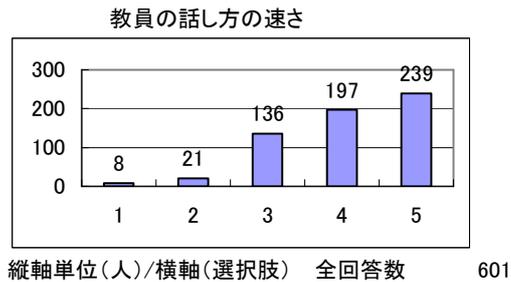
- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.05



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は30(回答者全体の4%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は432(回答者全体の71%)であった。

質問8  
教員の話し方の速さやテンポは適切だった

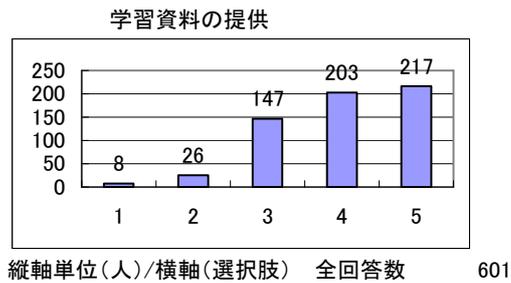
- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.06



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は29(回答者全体の4%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は436(回答者全体の72%)であった。

質問9  
学習の理解に役立つ学習資料の提供があった

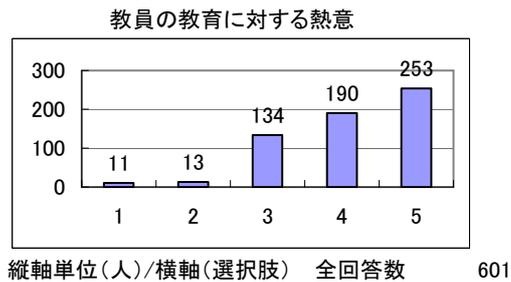
- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 3.99



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は34(回答者全体の5%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は420(回答者全体の69%)であった。

質問10  
教員の教育に対する熱意が感じられた

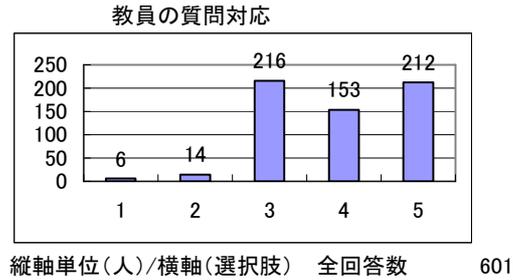
- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.10



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は24(回答者全体の3%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は443(回答者全体の73%)であった。

質問11  
教員は学生の質問に適切に答えていた

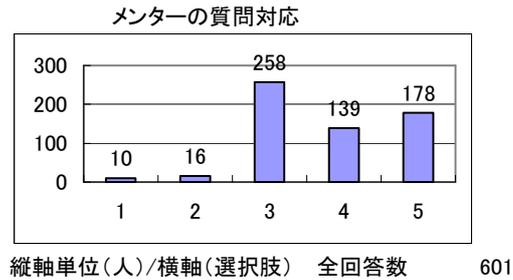
- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 3.92



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は20(回答者全体の3%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は365(回答者全体の60%)であった。

質問12  
メンターは学生の質問に適切に対応していた

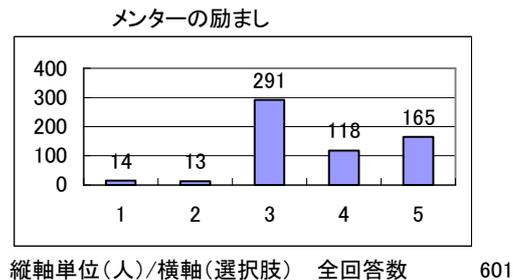
- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 3.76



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は26(回答者全体の4%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は317(回答者全体の52%)であった。

質問13  
メンターの励ましは学習の継続に役立った

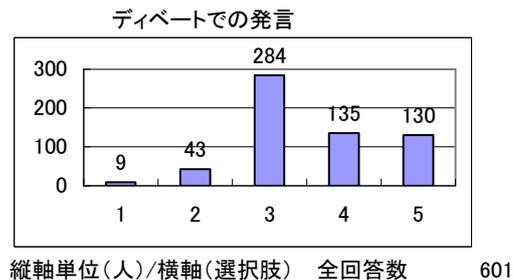
- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 3.68



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は27(回答者全体の4%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は283(回答者全体の47%)であった。

質問14  
ディベートルームは発言しやすい雰囲気だった

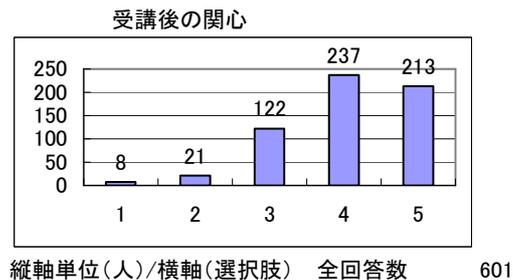
- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 3.56



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は52(回答者全体の8%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は265(回答者全体の44%)であった。

質問15  
授業を受けて、より関心が高まった

- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.04



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は29(回答者全体の4%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は450(回答者全体の74%)であった。

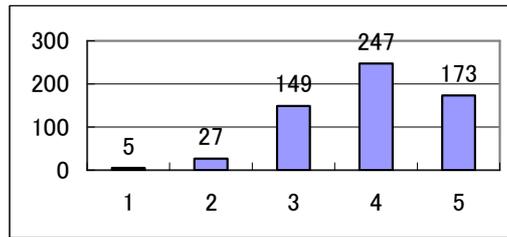
質問16

授業内容について、自分自身でもさらに深く調べた

- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う

平均 3.93

授業内容の探求



縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 601

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は32(回答者全体の5%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は420(回答者全体の69%)であった。

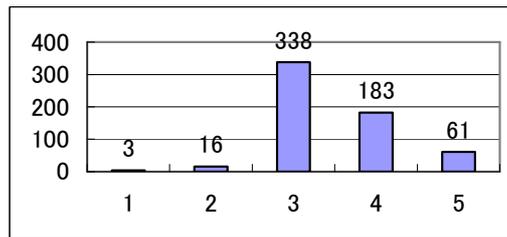
質問17

演習課題の難易度は？

- 選択肢 質問項目
- 1 易しすぎる
  - 2 易しい
  - 3 どちらでもない
  - 4 難しい
  - 5 難しすぎる

平均 3.47

演習科目の難易度



縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 601

易しすぎる・易しいと回答した学生数は19(回答者全体の3%)、難しい・難しすぎると回答した学生数は244(回答者全体の40%)であった。

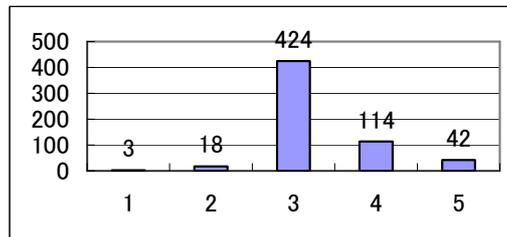
質問18

演習課題の量は？

- 選択肢 質問項目
- 1 少なすぎる
  - 2 少ない
  - 3 どちらでもない
  - 4 多い
  - 5 多すぎる

平均 3.29

演習課題の量



縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 601

少なすぎる・少ないと回答した学生数は21(回答者全体の3%)、多い・多すぎると回答した学生数は156(回答者全体の25%)であった。

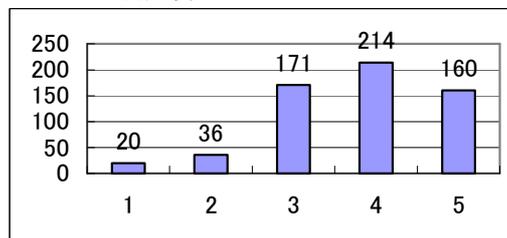
質問19

受講を終えた全体的な満足度は？

- 選択肢 質問項目
- 1 非常に不満
  - 2 やや不満
  - 3 どちらでもない
  - 4 やや満足
  - 5 非常に満足

平均 3.76

満足度



縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 601

非常に不満・やや不満と回答した学生数は56(回答者全体の9%)、やや満足・非常に満足と回答した学生数は374(回答者全体の62%)であった。

●今後の改善に向けて

質問 1～3 は授業内容の理解度に関する項目であり、その平均は 3.9～4.0 であった。2009 年度（昨年度）の同様の項目では平均が 3.7～3.9 であったことから、昨年と比較して少しよい評価が得られているといえる。

質問 4～8 はコンテンツに関する項目であり、その平均は 4.0 であった。2009 年度の同様の項目の平均は 3.9 であり、これらの項目についても昨年とほぼ同じ評価であった。

質問 9～13 は教員・メンターに関する項目であり、その平均は 3.6～4.1 であった。これらの項目では IT 基礎講義科目同様、教員に対する評価と比較するとメンターに対する評価は低く、昨年度もメンターに関する項目の平均は 3.5 であり同様な傾向が見られた。

質問 14 はディベートルームに関する項目であり、平均は 3.5 であった。この項目についても昨年の平均が 3.4 であり昨年度と同様の評価であったといえる。ディベートルームは学生同士のコミュニケーションの場であるため、学生が発言しやすい雰囲気をつくる工夫などについて模索していく必要がある。

質問 15, 16 は受講後の学生の関心に関する項目であり、平均は 3.9～4.0 であった。昨年度の同様の項目では平均が 3.3 であったことから、今年度は昨年度と比べてよい評価を得たことが分かる。

質問 17 は演習課題の難易度に関する項目であり、57%の学生が適切な難易度であると回答している。およそ半数の学生は難しい、または難しすぎると回答しており、教員・メンターへの質問の機会を増やすなどの学生へのサポート体制の強化について検討することが今後の課題である。

質問 18 は演習課題の量に関する項目であり、72%の学生が適切な量であると回答している。

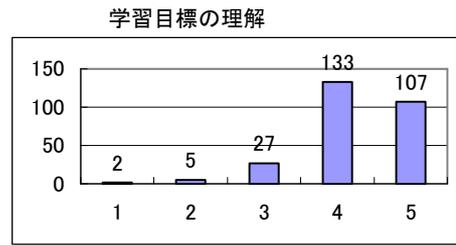
質問 19 は全体的な満足度であり、平均は 3.7 であった。昨年度の平均は 3.7 であり、昨年度と同じ評価が得られたといえる。

メンターに関する評価については、基礎講義と同様に他の項目と比較して低い評価である。しかし、平均である 3 以上の値をとっており、これも講義の改善点について話したことと同様に授業の実態と同時に評価する必要がある、一概に低いとは言えない。しかしながら、演習科目においては、課題の完成を目指すために学生とメンターの質疑などのやり取りについては講義科目よりも多い。この状況において今回の評価を得た理由として、質問 17 の課題の難易度の結果と結び付けることができると考え

られる。課題の難易度が高いということで、メンターがどのように学生の課題作成に補助出来ているかの調査の必要性があることも分かった。メンターと教員の対応により、学生の感じる課題の難易度も変わるものと考えられる。そこで、今後の改善として、教員とメンターの学生への対応について模索することが挙げられる。

質問1  
授業の学習目標が理解できた

- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.23

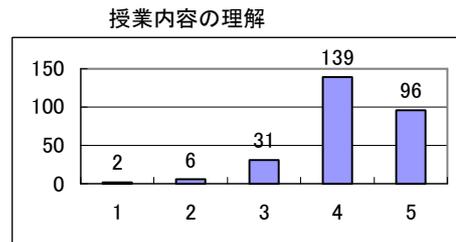


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 274

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は7(回答者全体の2%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は240(回答者全体の87%)であった。

質問2  
授業の内容が理解できた

- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.17

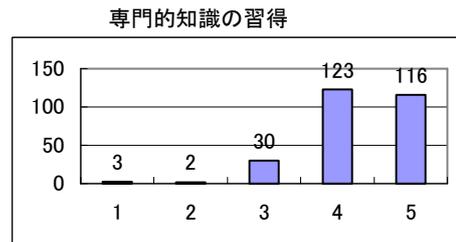


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 274

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は8(回答者全体の2%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は235(回答者全体の85%)であった。

質問3  
授業を通して新たに専門的知識を習得できた

- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.27

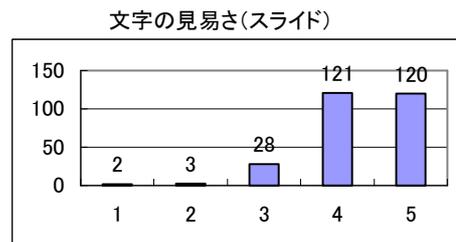


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 274

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は5(回答者全体の1%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は239(回答者全体の87%)であった。

質問4  
スライドの文字は見やすかった

- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.29

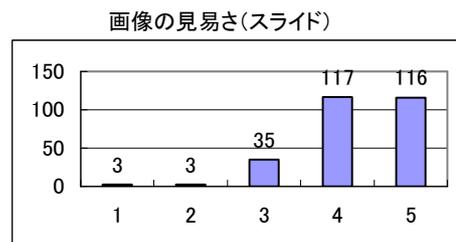


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 274

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は5(回答者全体の1%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は241(回答者全体の87%)であった。

質問5  
スライドの画像(図・写真)は見やすかった

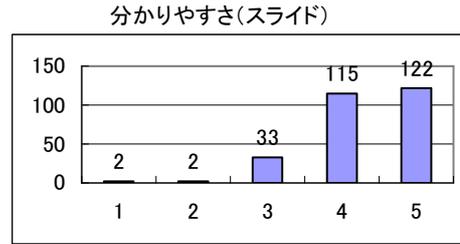
- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.24



縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 274

質問6  
スライドの内容は授業の理解に役立った

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.29

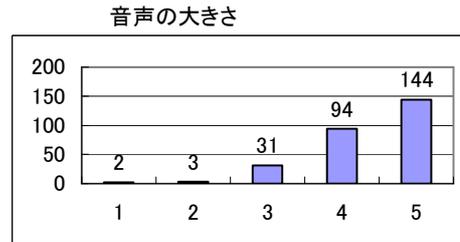


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 274

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は4(回答者全体の1%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は237(回答者全体の86%)であった。

質問7  
音声の大きさは適切だった

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.37

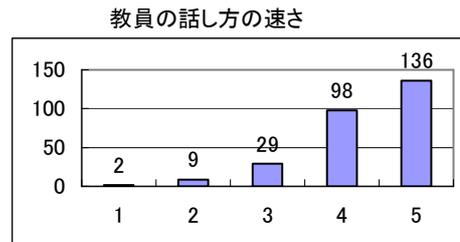


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 274

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は5(回答者全体の1%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は238(回答者全体の86%)であった。

質問8  
教員の話し方の速さやテンポは適切だった

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.30

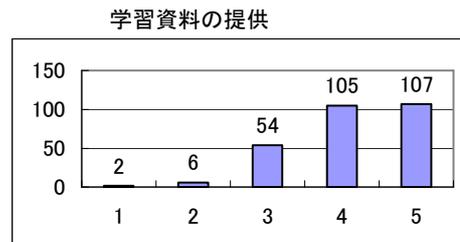


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 274

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は11(回答者全体の4%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は234(回答者全体の85%)であった。

質問9  
学習の理解に役立つ学習資料の提供があった

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.13

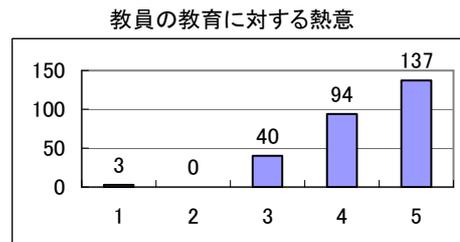


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 274

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は8(回答者全体の2%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は212(回答者全体の77%)であった。

質問10  
教員の教育に対する熱意が感じられた

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.32

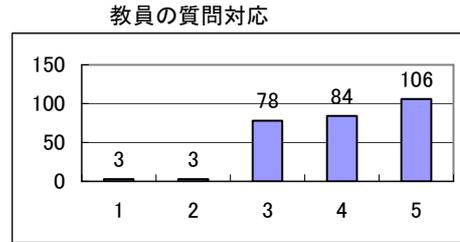


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 274

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は3(回答者全体の1%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は231(回答者全体の84%)であった。

質問11  
教員は学生の質問に適切に答えていた

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.05

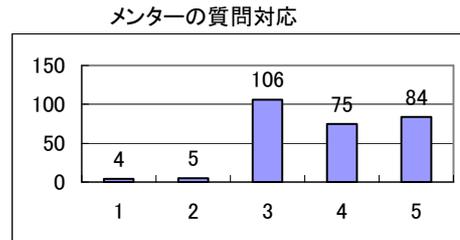


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 274

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は6(回答者全体の2%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は190(回答者全体の69%)であった。

質問12  
メンターは学生の質問に適切に対応していた

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 3.84

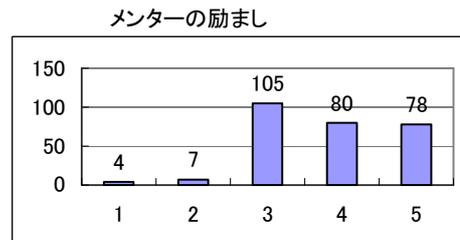


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 274

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は9(回答者全体の3%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は159(回答者全体の58%)であった。

質問13  
メンターの励ましは学習の継続に役立った

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 3.81

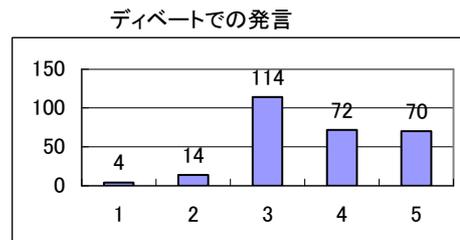


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 274

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は11(回答者全体の4%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は158(回答者全体の57%)であった。

質問14  
ディベートルームは発言しやすい雰囲気だった

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 3.69

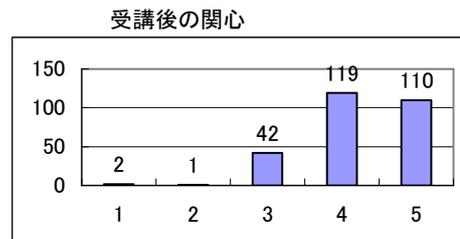


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 274

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は18(回答者全体の6%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は142(回答者全体の51%)であった。

質問15  
授業を受けて、より関心が高まった

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.22

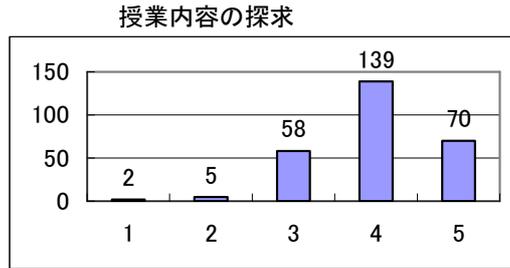


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 274

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は3(回答者全体の1%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は229(回答者全体の83%)であった。

質問16  
授業内容について、自分自身でもさらに深く調べた

- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 3.99

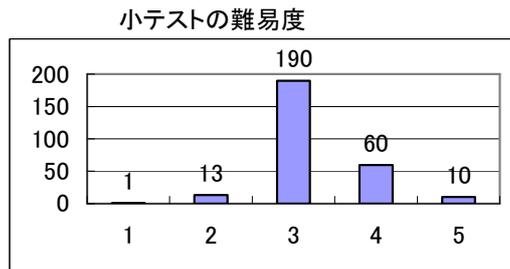


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 274

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は7(回答者全体の2%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は209(回答者全体の76%)であった。

質問17  
小テストの難易度は？

- 選択肢 質問項目
- 1 易しすぎる
  - 2 易しい
  - 3 どちらでもない
  - 4 難しい
  - 5 難しすぎる
- 平均 3.24

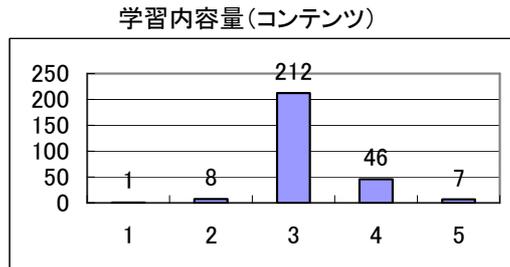


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 274

易しすぎる・易しいと回答した学生数は14(回答者全体の5%)、難しい・難しすぎると回答した学生数は70(回答者全体の25%)であった。

質問18  
授業コンテンツ(ビデオ・スライド)の学習内容は？

- 選択肢 質問項目
- 1 少なすぎる
  - 2 少ない
  - 3 どちらでもない
  - 4 多い
  - 5 多すぎる
- 平均 3.18

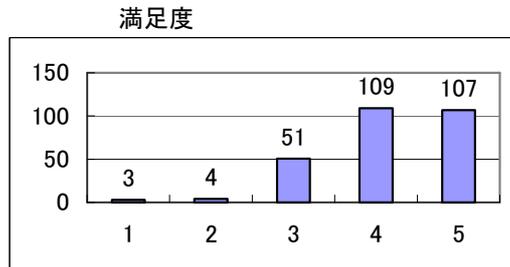


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 274

少なすぎる・少ないと回答した学生数は9(回答者全体の3%)、多い・多すぎると回答した学生数は53(回答者全体の19%)であった。

質問19  
受講を終えた全体的な満足度は？

- 選択肢 質問項目
- 1 非常に不満
  - 2 やや不満
  - 3 どちらでもない
  - 4 やや満足
  - 5 非常に満足
- 平均 4.14



縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 274

非常に不満・やや不満と回答した学生数は7(回答者全体の2%)、やや満足・非常に満足と回答した学生数は216(回答者全体の78%)であった。

●今後の改善に向けて

質問 1～3 は授業内容の理解度に関する項目であり、その平均は 4.1～4.2 であった。2009 年度（昨年度）の同様の項目では平均が 4.0～4.2 であったことから、昨年とほぼ同じ評価が得られているといえる。

質問 4～8 はコンテンツに関する項目であり、その平均は 4.2～4.3 であった。2009 年度の同様の項目の平均は 4.0～4.1 であり、これらの項目についても昨年とほぼ同じ評価であった。

質問 9～13 は教員・メンターに関する項目であり、その平均は 3.8～4.3 であった。これらの項目では、教員に対する評価と比較するとメンターに対する評価は低いものの IT 基礎講義科目の平均点 3.6 と比べると少しだけよい評価が得られているといえる。昨年度もメンターに関する項目の平均は 3.5 であった。

質問 14 はディベートルームに関する項目であり、平均は 3.6 であった。この項目についても昨年の平均が 3.4 であり昨年度と同様の評価であったといえる。ディベートルームは学生同士のコミュニケーションの場であるため、学生が発言しやすい雰囲気をつくる工夫などについて模索していく必要がある。

質問 15, 16 は受講後の学生の関心に関する項目であり、平均は 3.9～4.2 であった。昨年度の同様の項目では平均が 3.6 であったことから、今年度は昨年度と比べて少しよい評価を得たことが分かる。

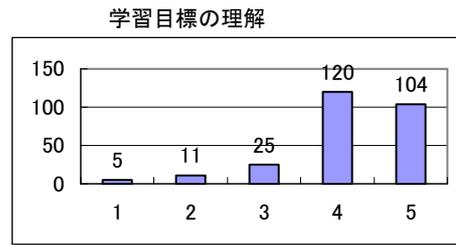
質問 17 は小テストの難易度に関する項目であり、70%の学生が適切な難易度であると回答している。

質問 18 はコンテンツの学習内容量に関する項目であり、78%の学生が適切な量であると回答している。

質問 19 は全体的な満足度であり、平均は 4.1 であった。昨年度の平均は 4.1 であり、昨年度と同じ評価が得られたといえる。

質問1  
授業の学習目標が理解できた

- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.16

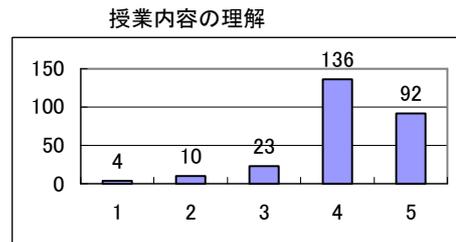


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 265

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は16(回答者全体の6%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は224(回答者全体の84%)であった。

質問2  
授業の内容が理解できた

- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.14

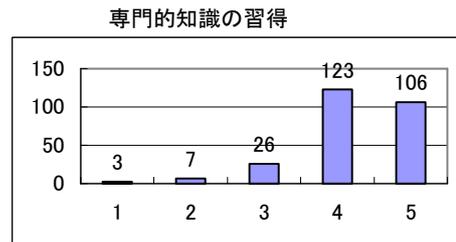


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 265

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は14(回答者全体の5%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は228(回答者全体の86%)であった。

質問3  
授業を通して新たに専門的知識を習得できた

- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.22

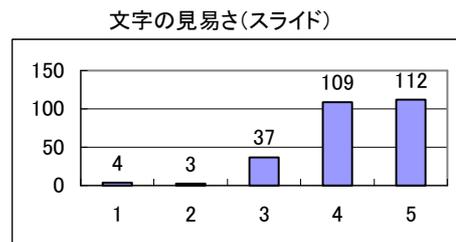


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 265

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は10(回答者全体の3%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は229(回答者全体の86%)であった。

質問4  
スライドの文字は見やすかった

- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.22

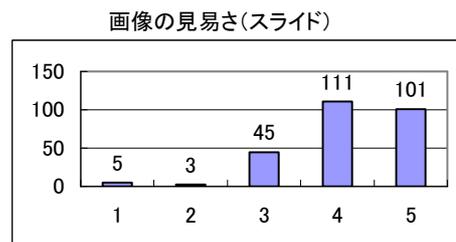


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 265

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は7(回答者全体の2%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は221(回答者全体の83%)であった。

質問5  
スライドの画像(図・写真)は見やすかった

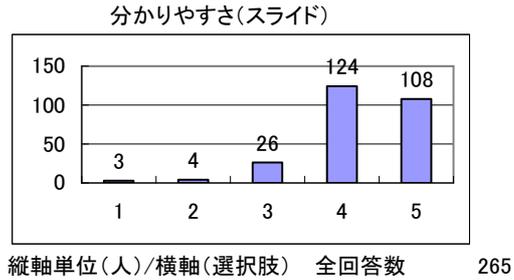
- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.13



縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 265

質問6  
スライドの内容は授業の理解に役立った

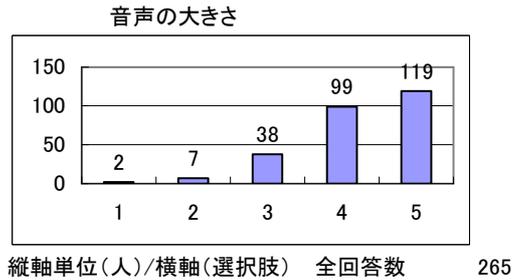
選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.25



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は7(回答者全体の2%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は232(回答者全体の87%)であった。

質問7  
音声の大きさは適切だった

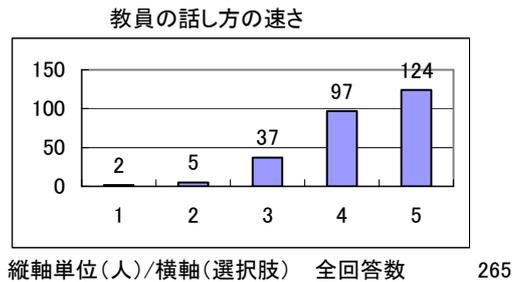
選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.23



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は9(回答者全体の3%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は218(回答者全体の82%)であった。

質問8  
教員の話し方の速さやテンポは適切だった

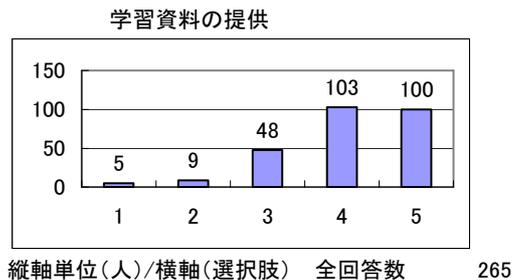
選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.27



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は7(回答者全体の2%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は221(回答者全体の83%)であった。

質問9  
学習の理解に役立つ学習資料の提供があった

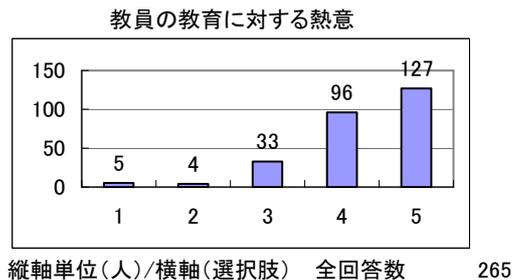
選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.07



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は14(回答者全体の5%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は203(回答者全体の76%)であった。

質問10  
教員の教育に対する熱意が感じられた

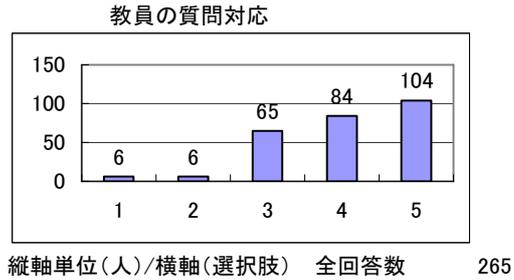
選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.27



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は9(回答者全体の3%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は223(回答者全体の84%)であった。

質問11  
教員は学生の質問に適切に答えていた

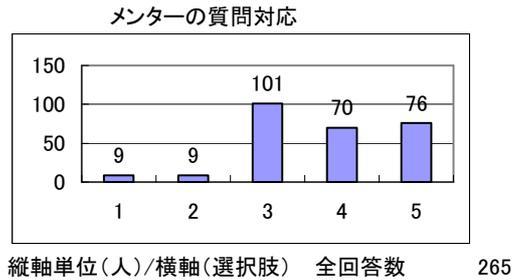
選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.03



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は12(回答者全体の4%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は188(回答者全体の70%)であった。

質問12  
メンターは学生の質問に適切に対応していた

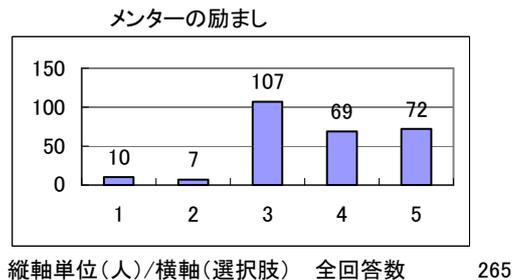
選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 3.74



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は18(回答者全体の6%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は146(回答者全体の55%)であった。

質問13  
メンターの励ましは学習の継続に役立った

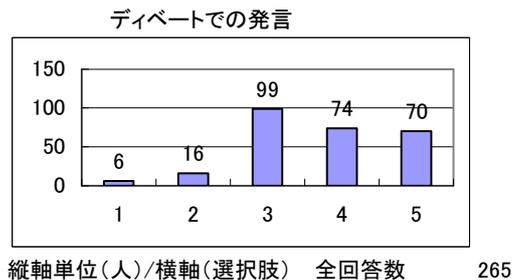
選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 3.70



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は17(回答者全体の6%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は141(回答者全体の53%)であった。

質問14  
ディベートルームは発言しやすい雰囲気だった

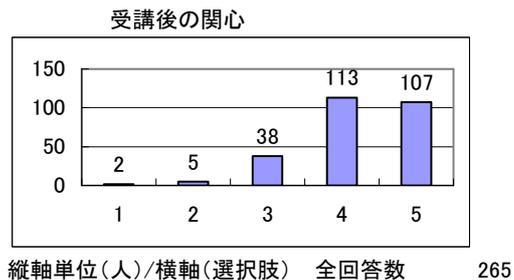
選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 3.70



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は22(回答者全体の8%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は144(回答者全体の54%)であった。

質問15  
授業を受けて、より関心が高まった

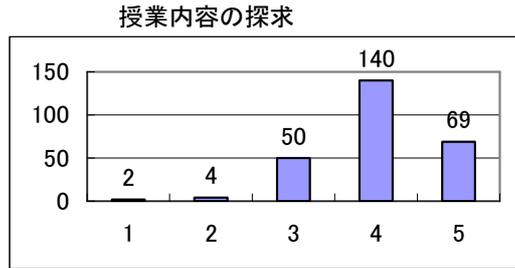
選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.20



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は7(回答者全体の2%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は220(回答者全体の83%)であった。

質問16  
授業内容について、自分自身でもさらに深く調べた

- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.02

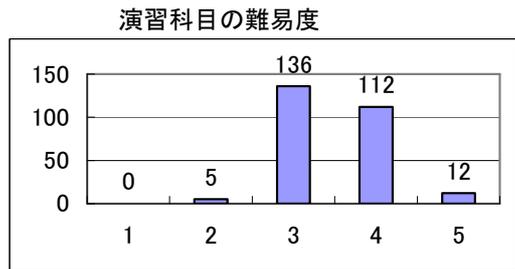


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 265

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は6(回答者全体の2%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は209(回答者全体の78%)であった。

質問17  
演習課題の難易度は？

- 選択肢 質問項目
- 1 易しすぎる
  - 2 易しい
  - 3 どちらでもない
  - 4 難しい
  - 5 難しすぎる
- 平均 3.49

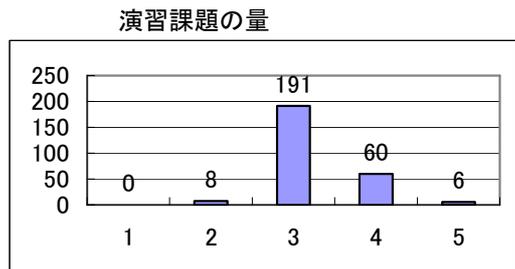


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 265

易しすぎる・易しいと回答した学生数は5(回答者全体の1%)、難しい・難しすぎると回答した学生数は124(回答者全体の46%)であった。

質問18  
演習課題の量は？

- 選択肢 質問項目
- 1 少なすぎる
  - 2 少ない
  - 3 どちらでもない
  - 4 多い
  - 5 多すぎる
- 平均 3.24

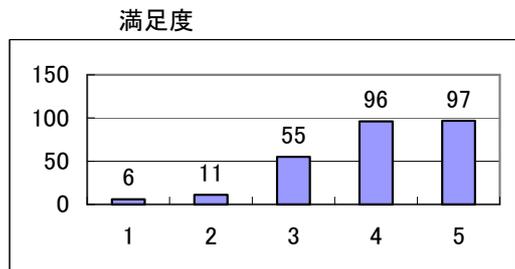


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 265

少なすぎる・少ないと回答した学生数は8(回答者全体の3%)、多い・多すぎると回答した学生数は66(回答者全体の24%)であった。

質問19  
受講を終えた全体的な満足度は？

- 選択肢 質問項目
- 1 非常に不満
  - 2 やや不満
  - 3 どちらでもない
  - 4 やや満足
  - 5 非常に満足
- 平均 4.01



縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 265

非常に不満・やや不満と回答した学生数は17(回答者全体の6%)、やや満足・非常に満足と回答した学生数は193(回答者全体の72%)であった。

●今後の改善に向けて

質問 1～3 は授業内容の理解度に関する項目であり、その平均は 4.1～4.2 であった。2009 年度（昨年度）の同様の項目では平均が 3.9～4.2 であったことから、昨年とほぼ同じ評価が得られているといえる。

質問 4～8 はコンテンツに関する項目であり、その平均は 4.1～4.2 であった。2009 年度の同様の項目の平均は 3.9～4.1 であり、これらの項目についても昨年とほぼ同じ評価であった。

質問 9～13 は教員・メンターに関する項目であり、その平均は 3.7～4.2 であった。これらの項目では IT の全ての科目区分で同様の傾向がみられ、教員に対する評価と比較するとメンターに対する評価は低く、昨年度もメンターに関する項目の平均は 3.5 であり同様な傾向が見られた。

質問 14 はディベートルームに関する項目であり、平均は 3.7 であった。この項目についても昨年の平均が 3.5 であり昨年度と同様の評価であったといえる。ディベートルームは学生同士のコミュニケーションの場であるため、学生が発言しやすい雰囲気をつくる工夫などについて模索していく必要がある。

質問 15, 16 は受講後の学生の関心に関する項目であり、平均は 4.0～4.2 であった。昨年度の同様の項目では平均が 3.7 であったことから、今年度は昨年度と比べてよい評価を得たことが分かる。

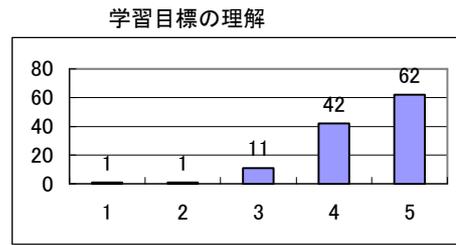
質問 17 は演習課題の難易度に関する項目であり、53%の学生が適切な難易度であると回答している。およそ半数 40%の学生は難しい回答しているが難しすぎると回答したのは全体の 5%程度であった。専門演習科目は 3・4 年次の配当科目であるため 1・2 年次の配当科目よりも学生にとっては難しいと感じるものの、教員とメンターが学生に対応をどのようにするか、サポートレベルをどのようにするのかを模索することで、課題を現状のままで学生の難しいという回答を削減できるものと考え。今後の課題として、課題は見直さず、学生対応と補助資料などを用いてより学生が理解しやすくサポートできる学習環境を提供するように考えている。

質問 18 は演習課題の量に関する項目であり、73%の学生が適切な量であると回答している。

質問 19 は全体的な満足度であり、平均は 4.0 であった。昨年度の平均は 3.9 であり、昨年度とほぼ同じ評価であった。

質問1  
卒業研究指導の学習目標が理解できた

- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.39

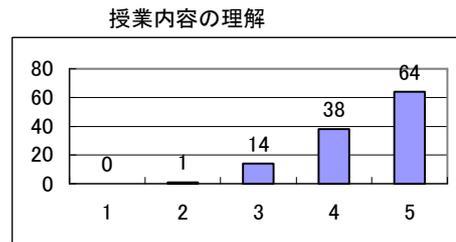


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 117

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は2(回答者全体の1%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は104(回答者全体の88%)であった。

質問2  
卒業研究指導の内容が理解できた

- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.41

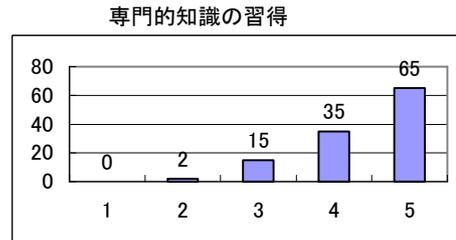


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 117

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は1(回答者全体の0%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は102(回答者全体の87%)であった。

質問3  
授業を通して新たに専門的知識を習得できた

- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.39

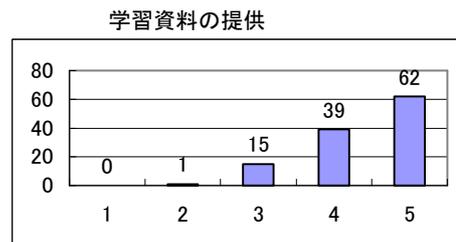


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 117

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は2(回答者全体の1%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は100(回答者全体の85%)であった。

質問4  
学習の理解に役立つ学習資料の提供があった

- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.38

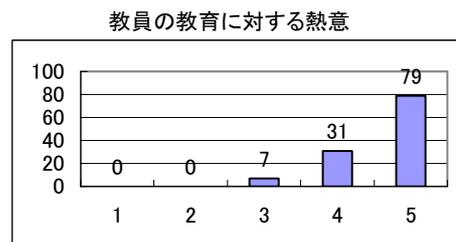


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 117

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は1(回答者全体の0%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は101(回答者全体の86%)であった。

質問5  
教員の教育に対する熱意が感じられた

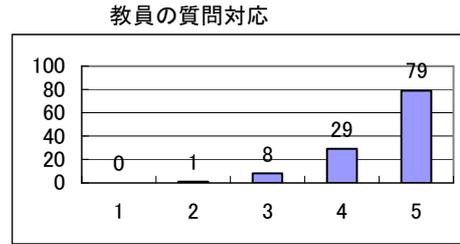
- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.62



縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 117

質問6  
教員は学生の質問に適切に答えていた

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.59

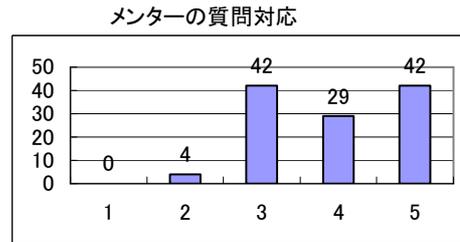


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 117

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は1(回答者全体の0%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は108(回答者全体の92%)であった。

質問7  
メンターは学生の質問に適切に対応していた

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 3.93

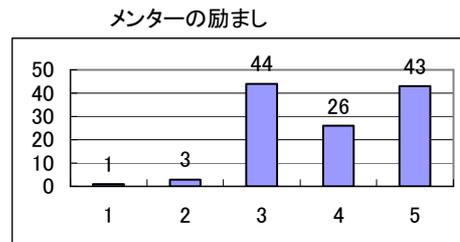


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 117

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は4(回答者全体の3%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は71(回答者全体の60%)であった。

質問8  
メンターの励ましは学習の継続に役立った

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 3.91

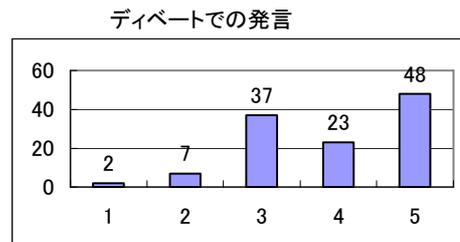


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 117

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は4(回答者全体の3%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は69(回答者全体の58%)であった。

質問9  
ディベートルームは発言しやすい雰囲気だった

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 3.92

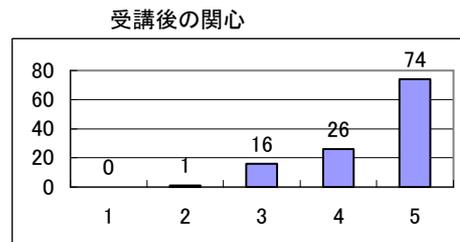


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 117

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は9(回答者全体の7%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は71(回答者全体の60%)であった。

質問10  
卒業研究指導を受けて、より関心が高まった

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.48

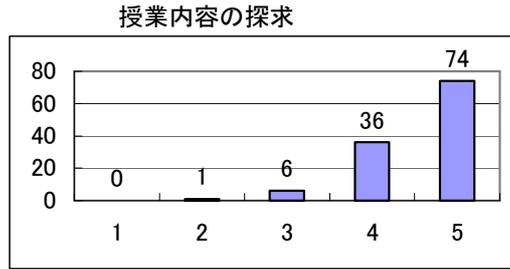


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 117

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は1(回答者全体の0%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は100(回答者全体の85%)であった。

質問11  
授業内容について、自分自身でもさらに深く調べた

- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.56

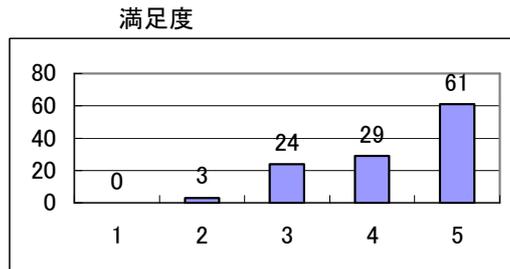


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 117

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は1(回答者全体の0%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は110(回答者全体の94%)であった。

質問12  
受講を終えた全体的な満足度は？

- 選択肢 質問項目
- 1 非常に不満
  - 2 やや不満
  - 3 どちらでもない
  - 4 やや満足
  - 5 非常に満足
- 平均 4.26



縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 117

非常に不満・やや不満と回答した学生数は3(回答者全体の2%)、やや満足・非常に満足と回答した学生数は90(回答者全体の76%)であった。

●今後の改善に向けて

質問 1～3 は授業内容の理解度に関する項目であり、その平均は 4.3～4.4 であった。卒業研究科目では学生自身が主体的に研究に取り組み、卒業論文の制作を行う。85%以上の学生が 4 または 5 を回答しており、卒業研究への取り組み方についてほとんどの学生が理解できていることが伺える。

質問 4～8 は教員・メンターに関する項目であり、その平均は 3.9～4.6 であった。卒業研究では学生と教員のマンツーマン指導のスタイルが基本的であるため、メンターに関する項目の評価が低くなっているものと考えられる。しかしながら、メンターの励ましに関する項目で 1 または 2 と回答した学生は回答者全体の 3%であることから、メンターも卒業研究科目においてある一定の役割があるものといえる。

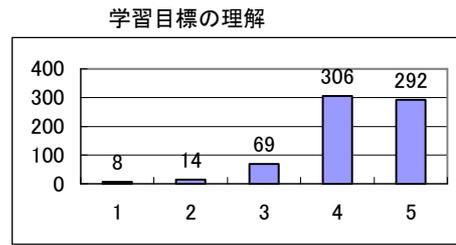
質問 9 はディベートルームに関する項目であり、平均は 3.9 であった。卒業研究科目では中間報告・中間発表で学生同士がディベートルームを利用して意見交換を行っている。そのため、学生同士でより有益な意見交換ができるような環境づくりについて検討することが今後の課題である。

質問 10, 11 は受講後の学生の関心に関する項目であり、平均は 4.4～4.5 であった。85%以上の学生が卒業研究指導を受けて関心が高まったと回答しており、今後も何らかの形で研究活動を続けていきたいと考えている学生が多いことが伺える。

質問 19 は全体的な満足度であり、平均は 4.2 であった。卒業研究指導を受けることによって社会に貢献できる人材を多く輩出することが目標であり、そのための環境づくりについて検討していきたい。

質問1  
授業の学習目標が理解できた

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.25

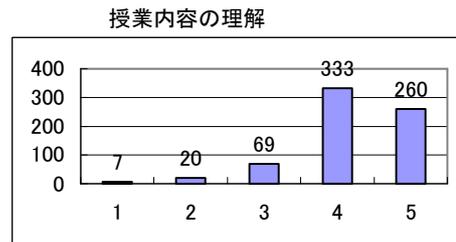


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 689

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は22(回答者全体の3%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は598(回答者全体の86%)であった。

質問2  
授業の内容が理解できた

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.19

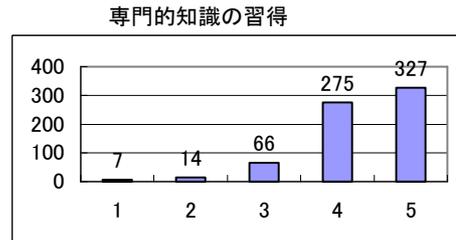


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 689

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は27(回答者全体の3%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は593(回答者全体の86%)であった。

質問3  
授業を通して新たに専門的知識を習得できた

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.31

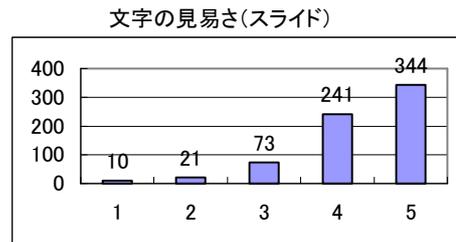


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 689

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は21(回答者全体の3%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は602(回答者全体の87%)であった。

質問4  
スライドの文字は見やすかった

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.29

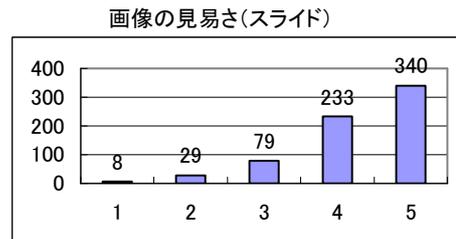


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 689

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は31(回答者全体の4%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は585(回答者全体の84%)であった。

質問5  
スライドの画像(図・写真)は見やすかった

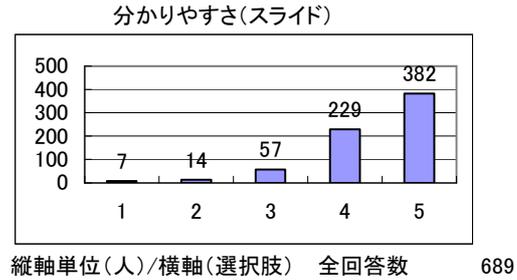
選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.26



縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 689

質問6  
スライドの内容は授業の理解に役立った

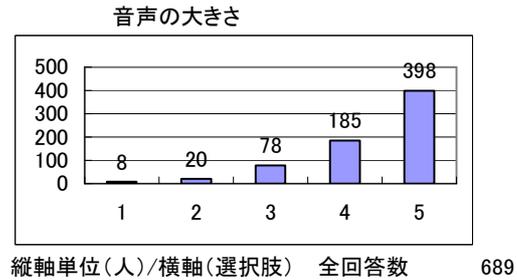
- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.40



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は21(回答者全体の3%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は611(回答者全体の88%)であった。

質問7  
音声の大きさは適切だった

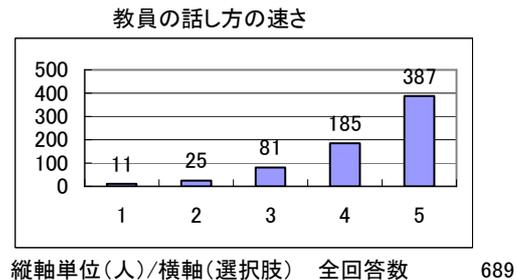
- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.37



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は28(回答者全体の4%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は583(回答者全体の84%)であった。

質問8  
教員の話し方の速さやテンポは適切だった

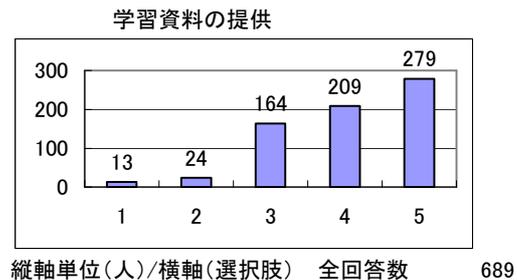
- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.32



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は36(回答者全体の5%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は572(回答者全体の83%)であった。

質問9  
学習の理解に役立つ学習資料の提供があった

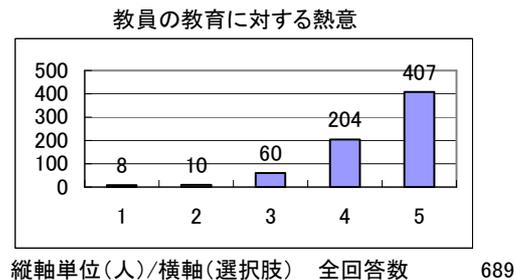
- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.04



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は37(回答者全体の5%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は488(回答者全体の70%)であった。

質問10  
教員の教育に対する熱意が感じられた

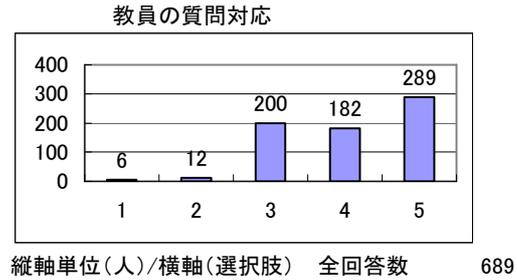
- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.44



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は18(回答者全体の2%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は611(回答者全体の88%)であった。

質問11  
教員は学生の質問に適切に答えていた

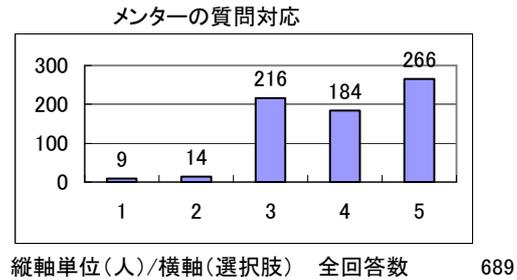
選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.07



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は18(回答者全体の2%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は471(回答者全体の68%)であった。

質問12  
メンターは学生の質問に適切に対応していた

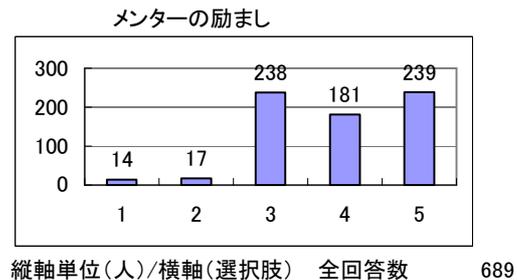
選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 3.99



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は23(回答者全体の3%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は450(回答者全体の65%)であった。

質問13  
メンターの励ましは学習の継続に役立った

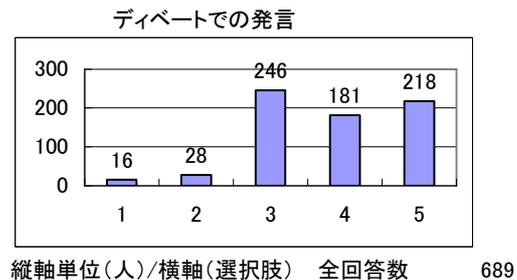
選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 3.89



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は31(回答者全体の4%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は420(回答者全体の60%)であった。

質問14  
ディベートルームは発言しやすい雰囲気だった

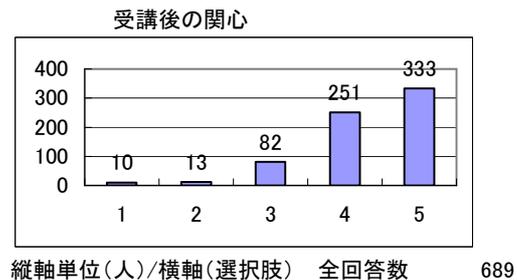
選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 3.81



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は44(回答者全体の6%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は399(回答者全体の57%)であった。

質問15  
授業を受けて、より関心が高まった

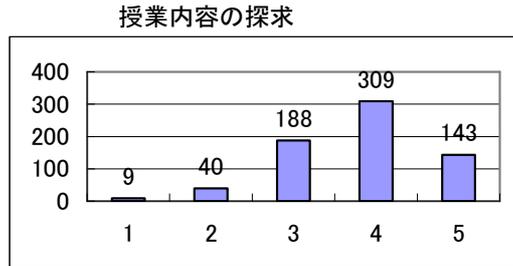
選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.28



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は23(回答者全体の3%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は584(回答者全体の84%)であった。

質問16  
授業内容について、自分自身でもさらに深く調べた

- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 3.78

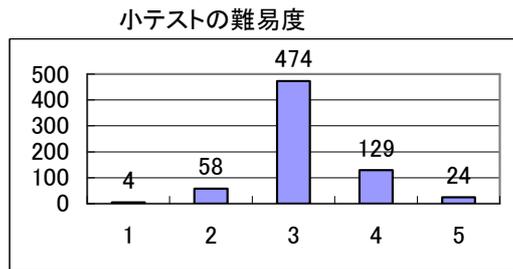


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 689

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は49(回答者全体の7%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は452(回答者全体の65%)であった。

質問17  
小テストの難易度は？

- 選択肢 質問項目
- 1 易しすぎる
  - 2 易しい
  - 3 どちらでもない
  - 4 難しい
  - 5 難しすぎる
- 平均 3.16

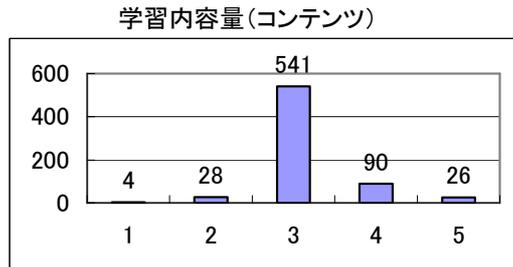


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 689

易しすぎる・易しいと回答した学生数は62(回答者全体の8%)、難しい・難しすぎると回答した学生数は153(回答者全体の22%)であった。

質問18  
授業コンテンツ(ビデオ・スライド)の学習内容は？

- 選択肢 質問項目
- 1 少なすぎる
  - 2 少ない
  - 3 どちらでもない
  - 4 多い
  - 5 多すぎる
- 平均 3.15

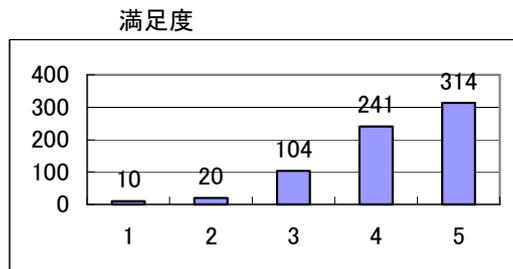


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 689

少なすぎる・少ないと回答した学生数は32(回答者全体の4%)、多い・多すぎると回答した学生数は116(回答者全体の16%)であった。

質問19  
受講を終えた全体的な満足度は？

- 選択肢 質問項目
- 1 非常に不満
  - 2 やや不満
  - 3 どちらでもない
  - 4 やや満足
  - 5 非常に満足
- 平均 4.20



縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 689

非常に不満・やや不満と回答した学生数は30(回答者全体の4%)、やや満足・非常に満足と回答した学生数は555(回答者全体の80%)であった。

●今後の改善に向けて

質問 1～3 は授業内容の理解度に関する項目であり、その平均は 4.1～4.3 であった。2009 年度（昨年度）の同様の項目では平均が 4.0～4.2 であったことから、昨年度と同様に良い評価が得られているといえる。

質問 4～8 はコンテンツに関する項目であり、その平均は 4.2～4.4 であった。昨年度の同様の項目の平均は 4.1 であり、昨年度とほぼ同じ良い結果が得られているといえる。

質問 9～13 は教員・メンターに関する項目であり、その平均は 3.8～4.4 であった。88%の学生が教員の熱意の項目に 4 と 5 を回答しており、教員の熱意を感じていることが伺える。一方、教員、メンターによる「学生への質問の適切な対応」については、4 と 5 を回答した学生は約 65%にとどまっている。1・2 年次配当の基礎科目であること、また、演習と違い授業を聞いて学習する形式であることから、質問自体が少なかつたことが伺える。メンターの励ましに関する項目については、昨年度の平均 3.7 と比べてほぼ同じ結果となった。

質問 14 はディベートルームに関する項目であり、平均は 3.8 であった。昨年度の平均 3.5 と比べると少し良い評価を得ているが、引き続き学生が発言しやすい雰囲気をつくる工夫などについて模索していく必要がある。

質問 15, 16 は受講後の学生の関心に関する項目であり、平均は 3.7～4.2 であった。「より関心が高まった」（質問 15）の平均 4.2 と比べると、「自分でもさらに深く調べた」（質問 16）は平均 3.7 と低くなっている。関心の高まりを自ら調べるという主体的な行動に移すための指導が必要であることがわかる。質問 16 については、昨年度の平均 3.5 と比べてほぼ同じ結果となった。

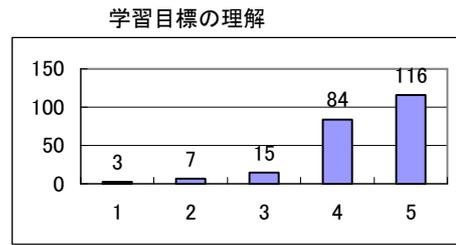
質問 17 は小テストの難易度に関する項目であり、70%の学生が適切な難易度であると回答している。

質問 18 はコンテンツの学習内容量に関する項目であり、80%の学生が適切な量であると回答している。

質問 19 は全体的な満足度であり、平均は 4.2 であった。昨年度の平均は 4.1 であり、昨年度とほぼ同じ評価が得られたといえる。

質問1  
授業の学習目標が理解できた

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.35

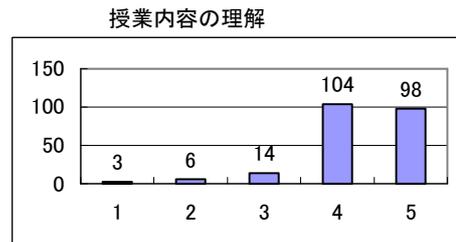


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 225

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は10(回答者全体の4%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は200(回答者全体の88%)であった。

質問2  
授業の内容が理解できた

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.28

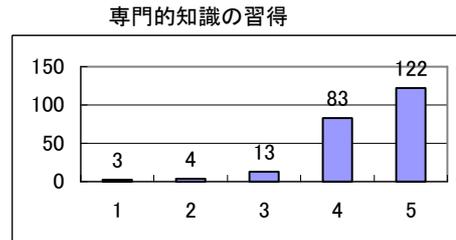


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 225

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は9(回答者全体の4%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は202(回答者全体の89%)であった。

質問3  
授業を通して新たに専門的知識を習得できた

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.41

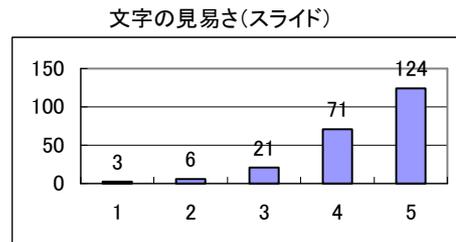


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 225

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は7(回答者全体の3%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は205(回答者全体の91%)であった。

質問4  
スライドの文字は見やすかった

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.36

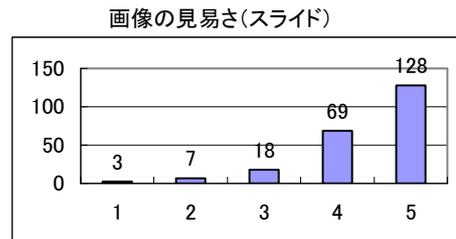


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 225

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は9(回答者全体の4%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は195(回答者全体の86%)であった。

質問5  
スライドの画像(図・写真)は見やすかった

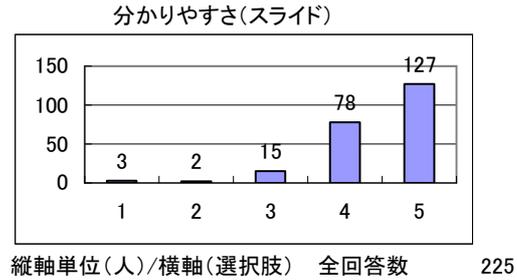
選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.39



縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 225

質問6  
スライドの内容は授業の理解に役立った

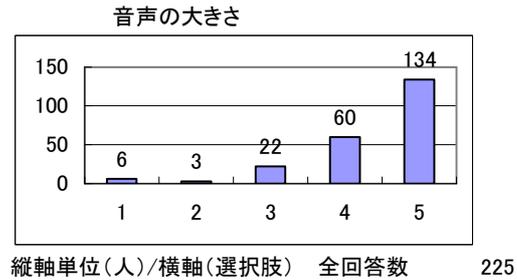
選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.44



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は5(回答者全体の2%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は205(回答者全体の91%)であった。

質問7  
音声の大きさは適切だった

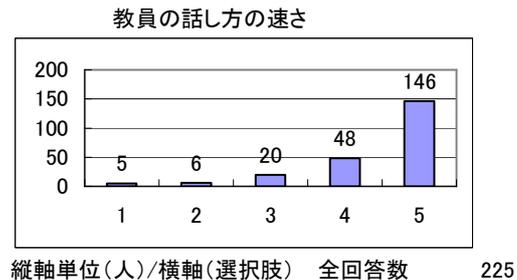
選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.39



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は9(回答者全体の4%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は194(回答者全体の86%)であった。

質問8  
教員の話し方の速さやテンポは適切だった

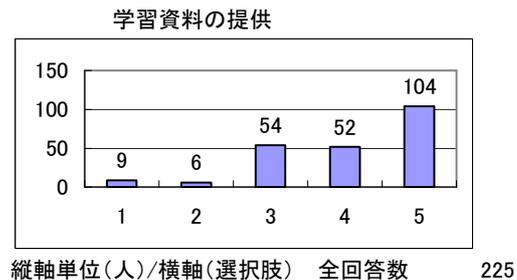
選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.44



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は11(回答者全体の4%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は194(回答者全体の86%)であった。

質問9  
学習の理解に役立つ学習資料の提供があった

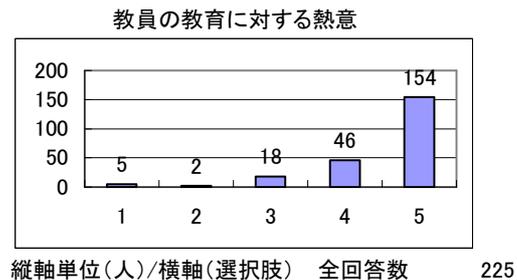
選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.05



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は15(回答者全体の6%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は156(回答者全体の69%)であった。

質問10  
教員の教育に対する熱意が感じられた

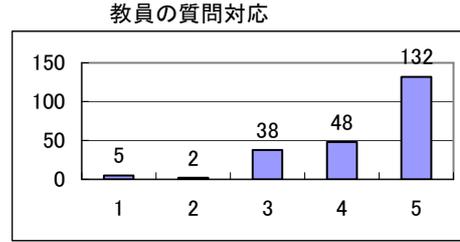
選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.52



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は7(回答者全体の3%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は200(回答者全体の88%)であった。

質問11  
教員は学生の質問に適切に答えていた

- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.33

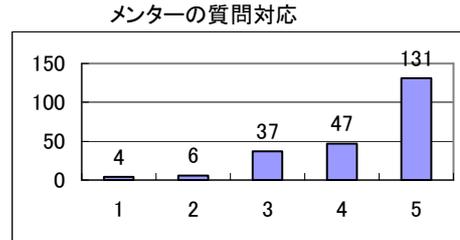


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 225

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は7(回答者全体の3%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は180(回答者全体の80%)であった。

質問12  
メンターは学生の質問に適切に対応していた

- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.31

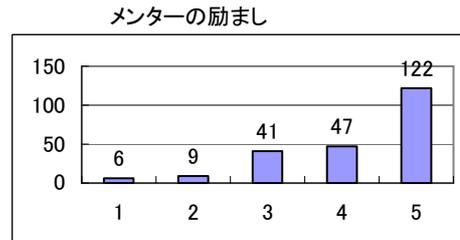


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 225

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は10(回答者全体の4%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は178(回答者全体の79%)であった。

質問13  
メンターの励ましは学習の継続に役立った

- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.20

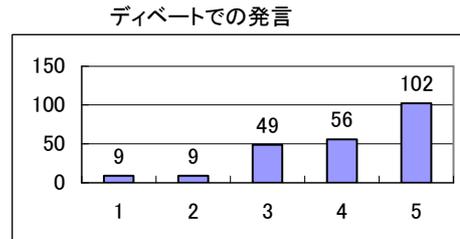


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 225

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は15(回答者全体の6%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は169(回答者全体の75%)であった。

質問14  
ディベートルームは発言しやすい雰囲気だった

- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.04

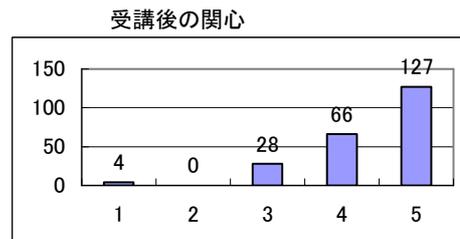


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 225

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は18(回答者全体の8%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は158(回答者全体の70%)であった。

質問15  
授業を受けて、より関心が高まった

- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.39

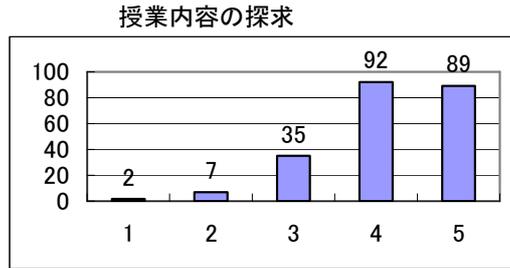


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 225

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は4(回答者全体の1%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は193(回答者全体の85%)であった。

質問16  
授業内容について、自分自身でもさらに深く調べた

- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.15

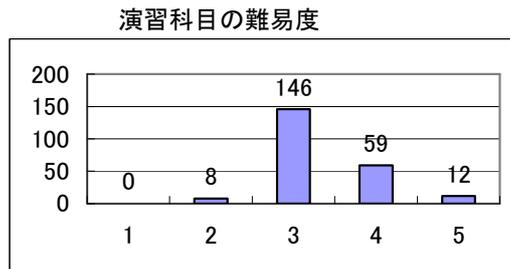


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 225

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は9(回答者全体の4%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は181(回答者全体の80%)であった。

質問17  
演習課題の難易度は？

- 選択肢 質問項目
- 1 易しすぎる
  - 2 易しい
  - 3 どちらでもない
  - 4 難しい
  - 5 難しすぎる
- 平均 3.33

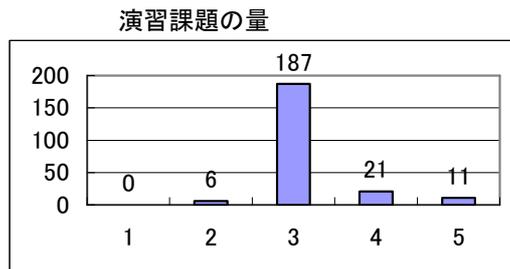


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 225

易しすぎる・易しいと回答した学生数は8(回答者全体の3%)、難しい・難しすぎると回答した学生数は71(回答者全体の31%)であった。

質問18  
演習課題の量は？

- 選択肢 質問項目
- 1 少なすぎる
  - 2 少ない
  - 3 どちらでもない
  - 4 多い
  - 5 多すぎる
- 平均 3.16

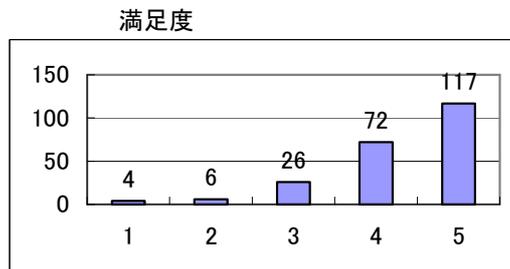


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 225

少なすぎる・少ないと回答した学生数は6(回答者全体の2%)、多い・多すぎると回答した学生数は32(回答者全体の14%)であった。

質問19  
受講を終えた全体的な満足度は？

- 選択肢 質問項目
- 1 非常に不満
  - 2 やや不満
  - 3 どちらでもない
  - 4 やや満足
  - 5 非常に満足
- 平均 4.30



縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 225

非常に不満・やや不満と回答した学生数は10(回答者全体の4%)、やや満足・非常に満足と回答した学生数は189(回答者全体の84%)であった。

●今後の改善に向けて

質問 1～3 は授業内容の理解度に関する項目であり、その平均は 4.2～4.4 であった。2009 年度（昨年度）の同様の項目では平均が 4.2～4.3 であったことから、昨年度と同様に良い評価が得られているといえる。

質問 4～8 はコンテンツに関する項目であり、その平均は 4.3～4.4 であった。昨年度の同様の項目の平均は 4.2 であり、昨年とほぼ同じ結果が得られたといえる。

質問 9～13 は教員・メンターに関する項目であり、その平均は 4.0～4.5 であった。約 80%の学生が、教員、メンターによる質問の対応について 4 または 5 を回答しており、教員やメンターが学生への質問に適切に対応していると評価している。自分で課題を進めていく演習形式であることから、質問も講義形式より多くなり、それに対し教員、メンターが適切に対応していたことが伺える。メンターの励ましの項目は平均 4.2 となっており、基礎講義の平均 3.8 と比べると高い評価となっている。負担の大きい演習科目において、学生のモチベーションを高めるため、引き続きメンターからの励ましを続けることが必要であるといえる。この項目については、昨年度の平均 4.0 と比べてほぼ同じ結果となった。

質問 14 はディベートルームに関する項目であり、平均は 4.0 であった。この項目についても昨年の平均が 3.8 であり昨年度とほぼ同じ評価であったといえる。しかしながら、学生が発言しやすい雰囲気をつくる工夫などについて模索していく必要がある。

質問 15, 16 は受講後の学生の関心に関する項目であり、平均は 4.1～4.3 であった。

質問 16 については、昨年度の平均 4.3 と比べてほぼ同じ結果となった。

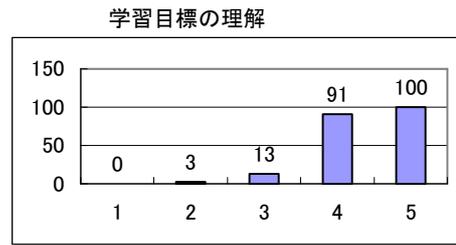
質問 17 は演習課題の難易度に関する項目であり、66%の学生が適切な難易度であると回答している。

質問 18 は演習課題の量に関する項目であり、84%の学生が適切な量であると回答している。

質問 19 は全体的な満足度であり、平均は 4.3 であった。昨年度の平均は 4.2 であり、昨年度とほぼ同じ評価が得られたといえる。

質問1  
授業の学習目標が理解できた

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.39

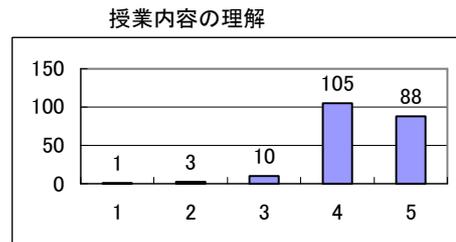


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 207

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は3(回答者全体の1%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は191(回答者全体の92%)であった。

質問2  
授業の内容が理解できた

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.33

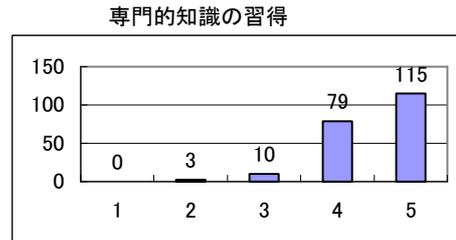


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 207

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は4(回答者全体の1%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は193(回答者全体の93%)であった。

質問3  
授業を通して新たに専門的知識を習得できた

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.48

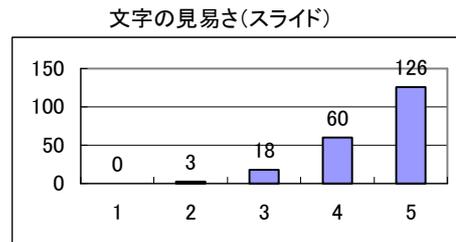


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 207

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は3(回答者全体の1%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は194(回答者全体の93%)であった。

質問4  
スライドの文字は見やすかった

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.49

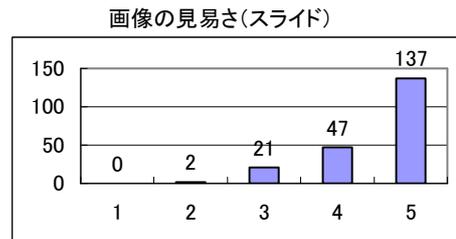


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 207

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は3(回答者全体の1%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は186(回答者全体の89%)であった。

質問5  
スライドの画像(図・写真)は見やすかった

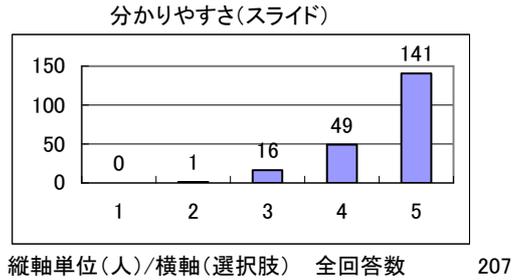
選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.54



縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 207

質問6  
スライドの内容は授業の理解に役立った

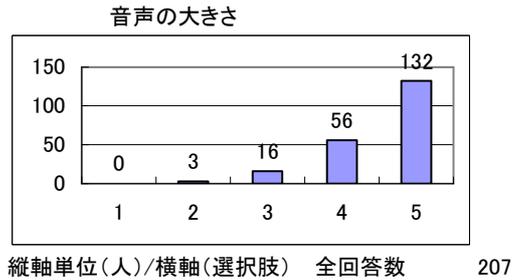
選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.59



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は1(回答者全体の0%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は190(回答者全体の91%)であった。

質問7  
音声の大きさは適切だった

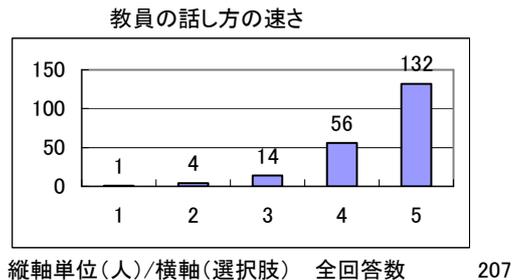
選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.53



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は3(回答者全体の1%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は188(回答者全体の90%)であった。

質問8  
教員の話し方の速さやテンポは適切だった

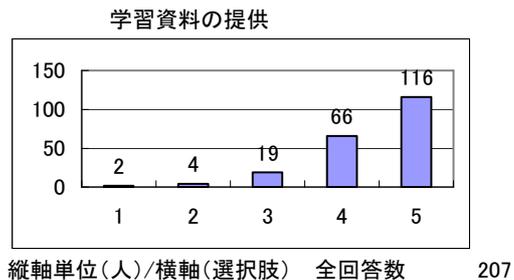
選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.52



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は5(回答者全体の2%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は188(回答者全体の90%)であった。

質問9  
学習の理解に役立つ学習資料の提供があった

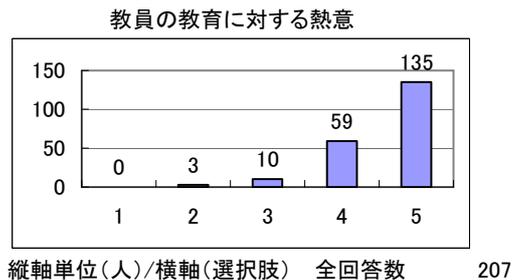
選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.40



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は6(回答者全体の2%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は182(回答者全体の87%)であった。

質問10  
教員の教育に対する熱意が感じられた

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.57



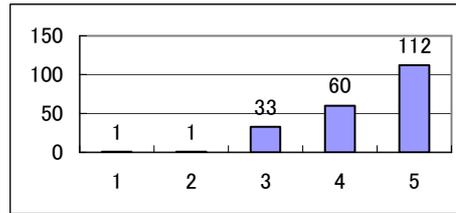
全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は3(回答者全体の1%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は194(回答者全体の93%)であった。

質問11  
教員は学生の質問に適切に答えていた

- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う

平均 4.36

教員の質問対応



縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 207

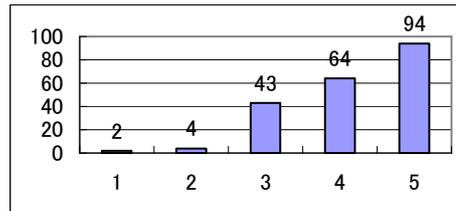
全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は2(回答者全体の0%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は172(回答者全体の83%)であった。

質問12  
メンターは学生の質問に適切に対応していた

- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う

平均 4.18

メンターの質問対応



縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 207

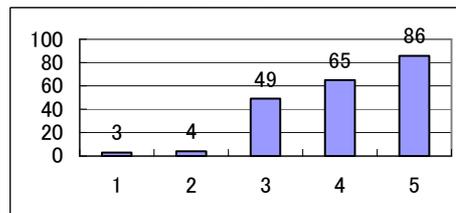
全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は6(回答者全体の2%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は158(回答者全体の76%)であった。

質問13  
メンターの励ましは学習の継続に役立った

- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う

平均 4.10

メンターの励まし



縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 207

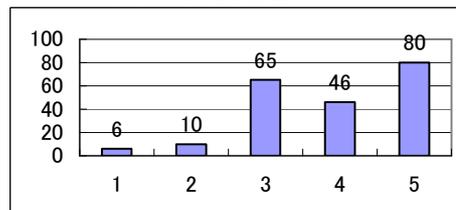
全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は7(回答者全体の3%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は151(回答者全体の72%)であった。

質問14  
ディベートルームは発言しやすい雰囲気だった

- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う

平均 3.89

ディベートでの発言



縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 207

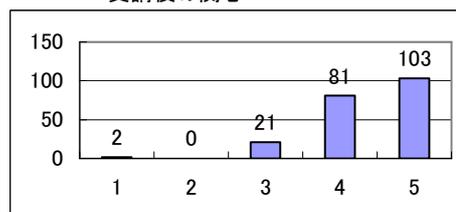
全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は16(回答者全体の7%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は126(回答者全体の60%)であった。

質問15  
授業を受けて、より関心が高まった

- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う

平均 4.37

受講後の関心

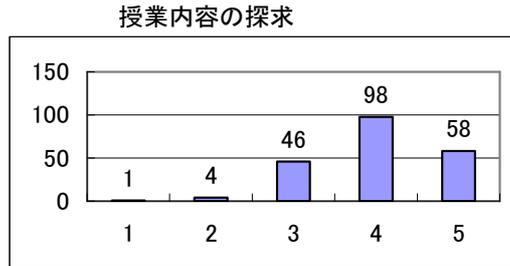


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 207

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は2(回答者全体の0%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は184(回答者全体の88%)であった。

質問16  
授業内容について、自分自身でもさらに深く調べた

- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.00

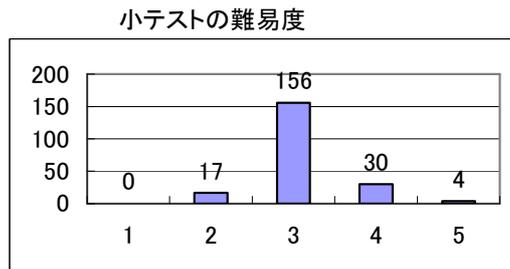


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 207

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は5(回答者全体の2%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は156(回答者全体の75%)であった。

質問17  
小テストの難易度は？

- 選択肢 質問項目
- 1 易しすぎる
  - 2 易しい
  - 3 どちらでもない
  - 4 難しい
  - 5 難しすぎる
- 平均 3.10

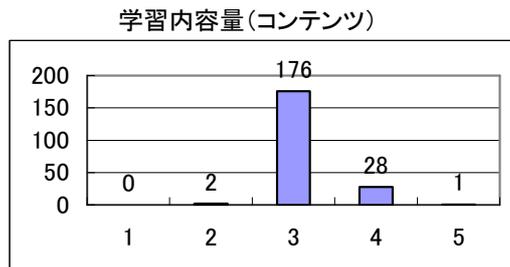


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 207

易しすぎる・易しいと回答した学生数は17(回答者全体の8%)、難しい・難しすぎると回答した学生数は34(回答者全体の16%)であった。

質問18  
授業コンテンツ(ビデオ・スライド)の学習内容は？

- 選択肢 質問項目
- 1 少なすぎる
  - 2 少ない
  - 3 どちらでもない
  - 4 多い
  - 5 多すぎる
- 平均 3.14

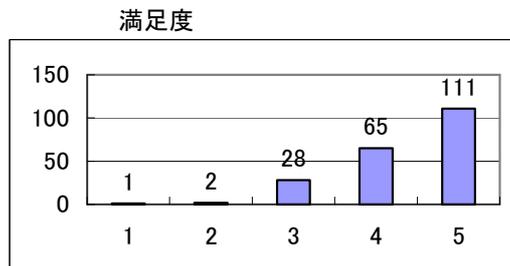


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 207

少なすぎる・少ないと回答した学生数は2(回答者全体の0%)、多い・多すぎると回答した学生数は29(回答者全体の14%)であった。

質問19  
受講を終えた全体的な満足度は？

- 選択肢 質問項目
- 1 非常に不満
  - 2 やや不満
  - 3 どちらでもない
  - 4 やや満足
  - 5 非常に満足
- 平均 4.37



縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 207

非常に不満・やや不満と回答した学生数は3(回答者全体の1%)、やや満足・非常に満足と回答した学生数は176(回答者全体の85%)であった。

●今後の改善に向けて

質問 1～3 は授業内容の理解度に関する項目であり、その平均は 4.3～4.4 であった。2009 年度（昨年度）の同様の項目では平均が 4.2～4.3 であったことから、昨年度と同様に良い評価が得られているといえる。

質問 4～8 はコンテンツに関する項目であり、その平均は 4.4～4.5 であった。昨年度の同様の項目の平均は 4.3～4.4 であり、昨年とほぼ同じ良い結果が得られているといえる。

質問 9～13 は教員・メンターに関する項目であり、その平均は 4.1～4.5 であった。メンターの励ましに関する項目については、昨年度の平均 3.9 と比べてほぼ同様の結果となった。

質問 14 はディベートルームに関する項目であり、平均は 3.8 であった。昨年度の平均 3.7 と比べるとほぼ同じ評価となっているが、学生が発言しやすい雰囲気をつくる工夫などについて模索していく必要がある。

質問 15, 16 は受講後の学生の関心に関する項目であり、平均は 4.0～4.3 であった。昨年度の同様の項目では平均が 3.8 であり、昨年度とほぼ同じ結果が得られたといえる。

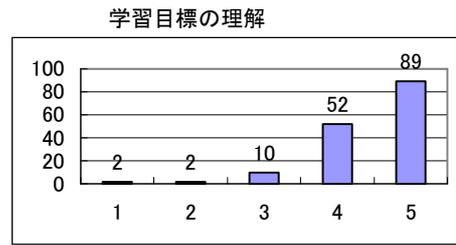
質問 17 は小テストの難易度に関する項目であり、76%の学生が適切な難易度であると回答している。

質問 18 はコンテンツの学習内容量に関する項目であり、86%の学生が適切な量であると回答している。

質問 19 は全体的な満足度であり、平均は 4.3 であった。昨年度の平均は 4.3 であり、昨年度と同様の評価が得られたといえる。

質問1  
授業の学習目標が理解できた

- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.45

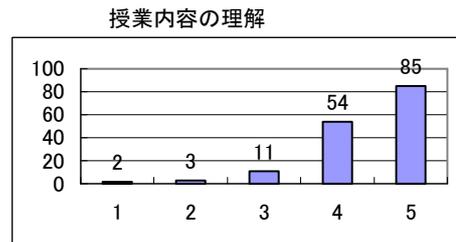


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 155

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は4(回答者全体の2%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は141(回答者全体の90%)であった。

質問2  
授業の内容が理解できた

- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.40

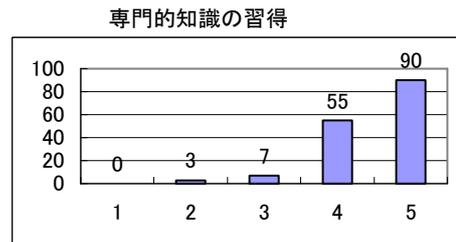


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 155

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は5(回答者全体の3%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は139(回答者全体の90%)であった。

質問3  
授業を通して新たに専門的知識を習得できた

- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.50

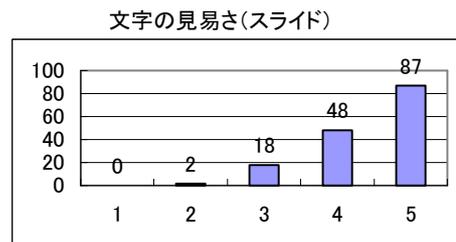


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 155

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は3(回答者全体の1%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は145(回答者全体の93%)であった。

質問4  
スライドの文字は見やすかった

- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.42

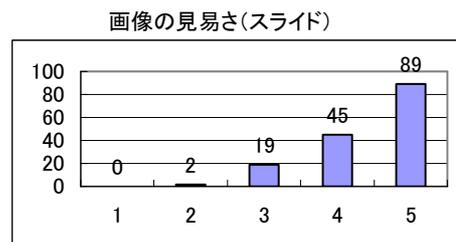


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 155

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は2(回答者全体の1%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は135(回答者全体の87%)であった。

質問5  
スライドの画像(図・写真)は見やすかった

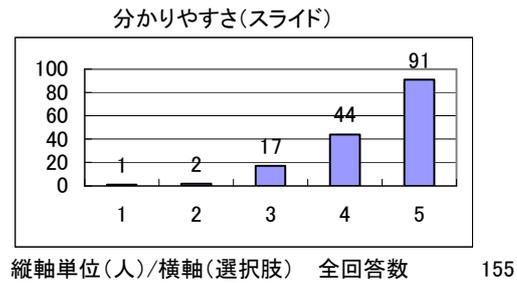
- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.43



縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 155

質問6  
スライドの内容は授業の理解に役立った

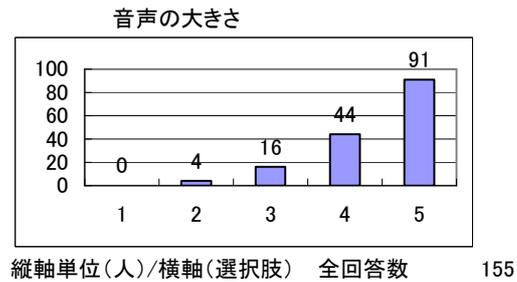
選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.43



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は3(回答者全体の1%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は135(回答者全体の87%)であった。

質問7  
音声の大きさは適切だった

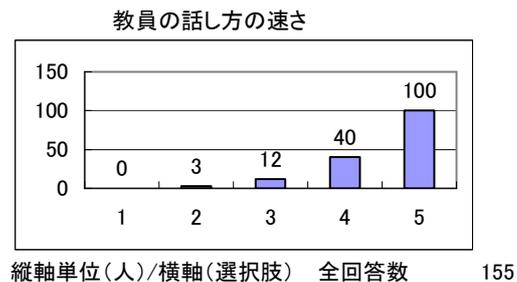
選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.43



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は4(回答者全体の2%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は135(回答者全体の87%)であった。

質問8  
教員の話し方の速さやテンポは適切だった

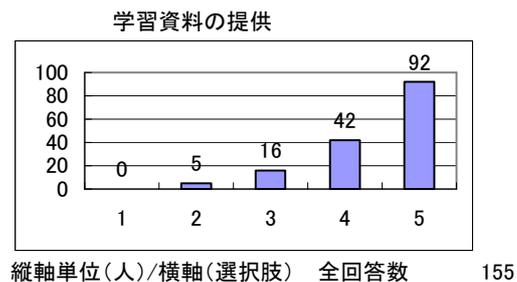
選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.53



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は3(回答者全体の1%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は140(回答者全体の90%)であった。

質問9  
学習の理解に役立つ学習資料の提供があった

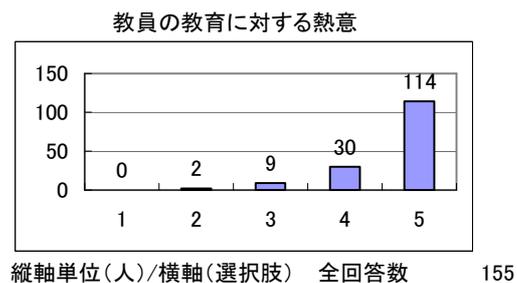
選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.43



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は5(回答者全体の3%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は134(回答者全体の86%)であった。

質問10  
教員の教育に対する熱意が感じられた

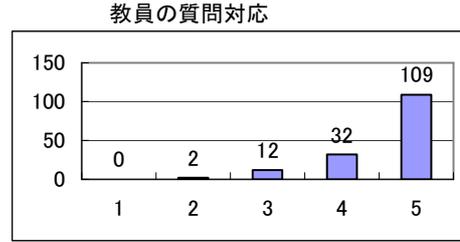
選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.65



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は2(回答者全体の1%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は144(回答者全体の92%)であった。

質問11  
教員は学生の質問に適切に答えていた

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.60

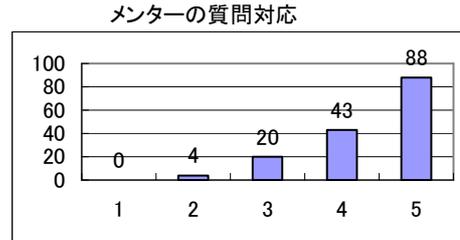


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 155

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は2(回答者全体の1%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は141(回答者全体の90%)であった。

質問12  
メンターは学生の質問に適切に対応していた

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.39

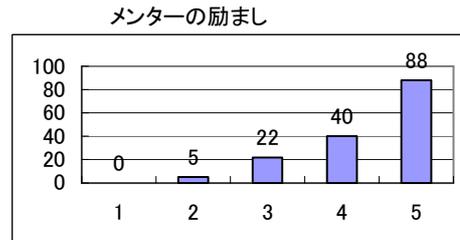


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 155

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は4(回答者全体の2%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は131(回答者全体の84%)であった。

質問13  
メンターの励ましは学習の継続に役立った

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.36

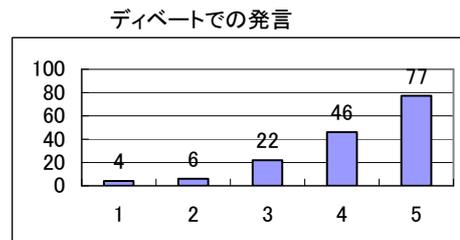


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 155

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は5(回答者全体の3%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は128(回答者全体の82%)であった。

質問14  
ディベートルームは発言しやすい雰囲気だった

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.20

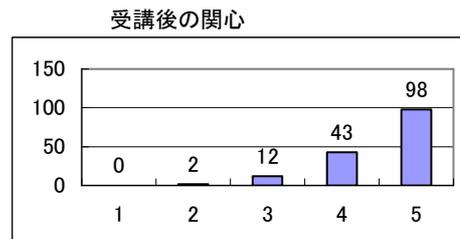


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 155

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は10(回答者全体の6%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は123(回答者全体の79%)であった。

質問15  
授業を受けて、より関心が高まった

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.53



縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 155

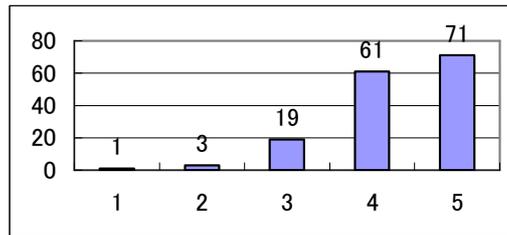
全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は2(回答者全体の1%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は141(回答者全体の90%)であった。

質問16  
授業内容について、自分自身でもさらに深く調べた

- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う

平均 4.28

授業内容の探求



縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 155

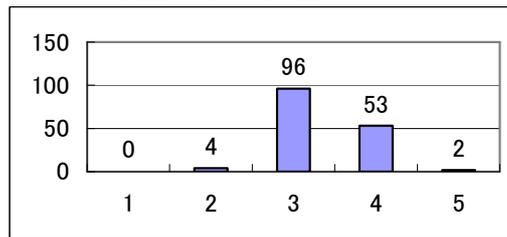
全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は4(回答者全体の2%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は132(回答者全体の85%)であった。

質問17  
演習課題の難易度は？

- 選択肢 質問項目
- 1 易しすぎる
  - 2 易しい
  - 3 どちらでもない
  - 4 難しい
  - 5 難しすぎる

平均 3.34

演習科目の難易度



縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 155

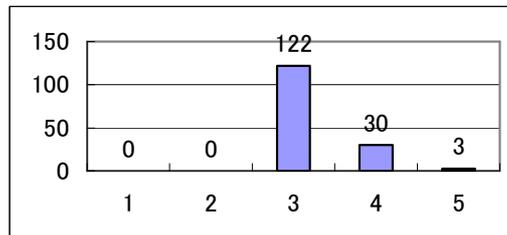
易しすぎる・易しいと回答した学生数は4(回答者全体の2%)、難しい・難しすぎると回答した学生数は55(回答者全体の35%)であった。

質問18  
演習課題の量は？

- 選択肢 質問項目
- 1 少なすぎる
  - 2 少ない
  - 3 どちらでもない
  - 4 多い
  - 5 多すぎる

平均 3.23

演習課題の量



縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 155

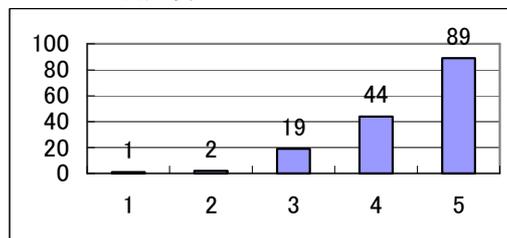
少なすぎる・少ないと回答した学生数は0(回答者全体の0%)、多い・多すぎると回答した学生数は33(回答者全体の21%)であった。

質問19  
受講を終えた全体的な満足度は？

- 選択肢 質問項目
- 1 非常に不満
  - 2 やや不満
  - 3 どちらでもない
  - 4 やや満足
  - 5 非常に満足

平均 4.41

満足度



縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 155

非常に不満・やや不満と回答した学生数は3(回答者全体の1%)、やや満足・非常に満足と回答した学生数は133(回答者全体の85%)であった。

●今後の改善に向けて

質問 1～3 は授業内容の理解度に関する項目であり、その平均は 4.4～4.5 であった。2009 年度（昨年度）の同様の項目では平均が 4.2～4.3 であったことから、昨年度より少し良い評価が得られているといえる。

質問 4～8 はコンテンツに関する項目であり、その平均は 4.4～4.5 であった。昨年度の同様の項目の平均は 4.1～4.3 であり、昨年とほぼ同じ評価であった。

質問 9～13 は教員・メンターに関する項目であり、その平均は 4.3～4.6 であった。メンターの励ましの項目は平均 4.3 となっており、昨年度の平均 4.0 と比べると良い評価となっている。基礎演習と同様に、専門演習においても学生のモチベーションを高めるため、引き続きメンターからの励ましを続けることが必要であるといえる。

質問 14 はディベートルームに関する項目であり、平均は 4.2 であった。この項目についても昨年の平均が 3.9 であり昨年度より少しよい評価であったといえる。

質問 15, 16 は受講後の学生の関心に関する項目であり、平均は 4.2～4.5 であった。昨年度の同様の項目では平均が 4.5 であったことから、昨年度とほぼ同じ結果が得られたといえる。

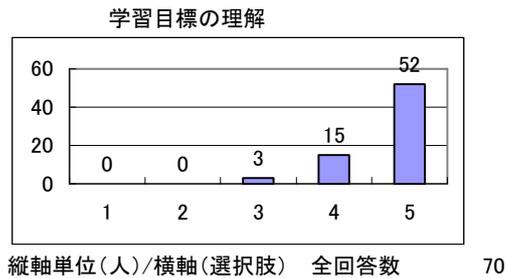
質問 17 は演習課題の難易度に関する項目であり、63%の学生が適切な難易度であると回答している。

質問 18 は演習課題の量に関する項目であり、79%の学生が適切な量であると回答している。

質問 19 は全体的な満足度であり、平均は 4.4 であった。昨年度の平均は 4.2 であり、昨年度より少しよい評価となったといえる。

質問1  
卒業研究指導の学習目標が理解できた

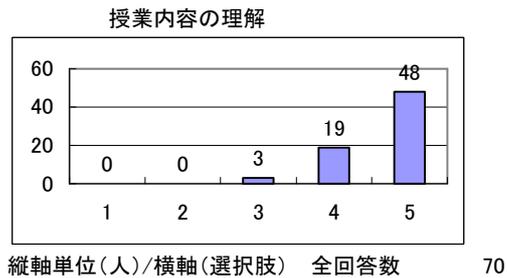
- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.70



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は0(回答者全体の0%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は67(回答者全体の95%)であった。

質問2  
卒業研究指導の内容が理解できた

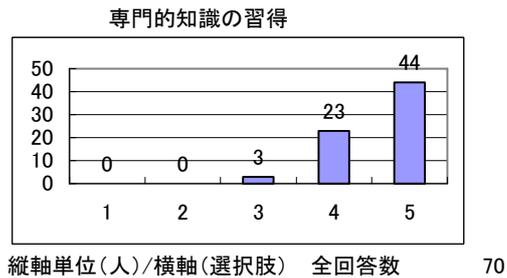
- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.64



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は0(回答者全体の0%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は67(回答者全体の95%)であった。

質問3  
授業を通して新たに専門的知識を習得できた

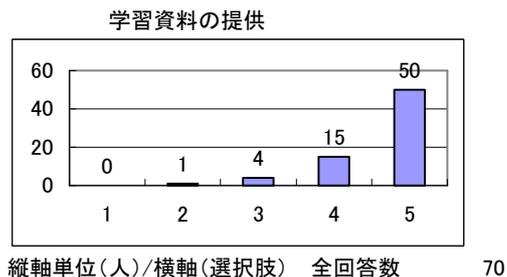
- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.59



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は0(回答者全体の0%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は67(回答者全体の95%)であった。

質問4  
学習の理解に役立つ学習資料の提供があった

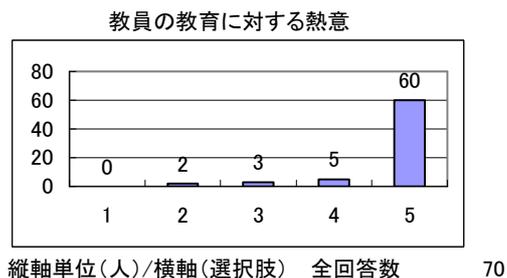
- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.63



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は1(回答者全体の1%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は65(回答者全体の92%)であった。

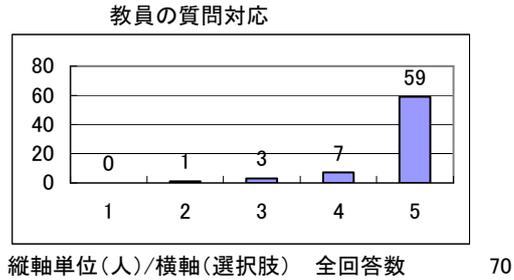
質問5  
教員の教育に対する熱意が感じられた

- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.76



質問6  
教員は学生の質問に適切に答えていた

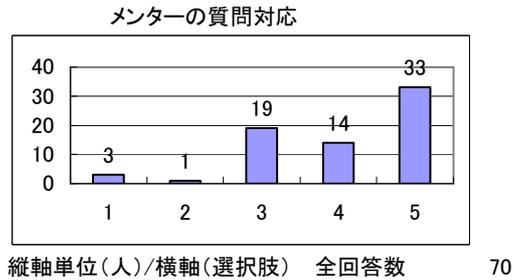
選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.77



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は1(回答者全体の1%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は66(回答者全体の94%)であった。

質問7  
メンターは学生の質問に適切に対応していた

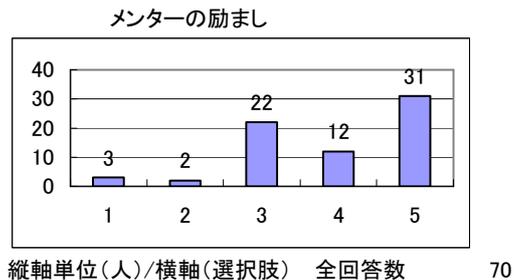
選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.04



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は4(回答者全体の5%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は47(回答者全体の67%)であった。

質問8  
メンターの励ましは学習の継続に役立った

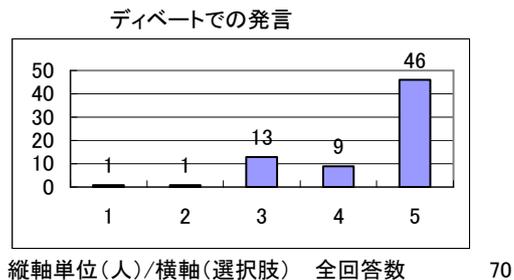
選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 3.94



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は5(回答者全体の7%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は43(回答者全体の61%)であった。

質問9  
ディベートルームは発言しやすい雰囲気だった

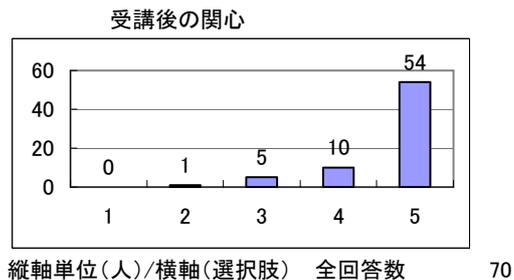
選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.40



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は2(回答者全体の2%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は55(回答者全体の78%)であった。

質問10  
卒業研究指導を受けて、より関心が高まった

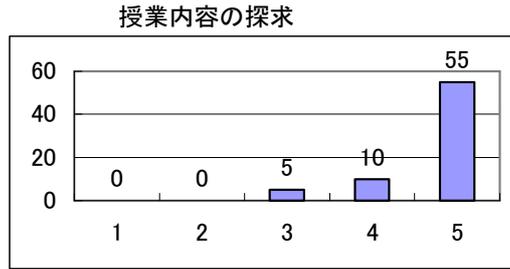
選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.67



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は1(回答者全体の1%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は64(回答者全体の91%)であった。

質問11  
授業内容について、自分自身でもさらに深く調べた

- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.71

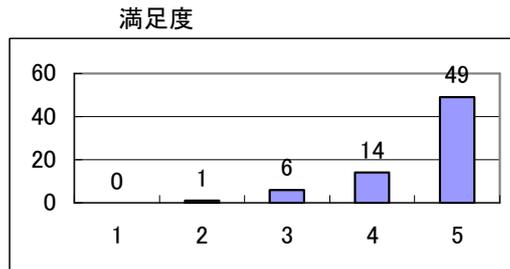


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 70

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は0(回答者全体の0%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は65(回答者全体の92%)であった。

質問12  
受講を終えた全体的な満足度は？

- 選択肢 質問項目
- 1 非常に不満
  - 2 やや不満
  - 3 どちらでもない
  - 4 やや満足
  - 5 非常に満足
- 平均 4.59



縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 70

非常に不満・やや不満と回答した学生数は1(回答者全体の1%)、やや満足・非常に満足と回答した学生数は63(回答者全体の90%)であった。

●今後の改善に向けて

質問1～3は授業内容の理解度に関する項目であり、その平均は4.5～4.7であった。卒業研究科目では学生自身が主体的に研究に取り組み、卒業論文の制作を行う。95%以上の学生が4または5を回答しており、卒業研究への取り組み方についてほとんどの学生が理解できていることが伺える。

質問4～8は教員・メンターに関する項目であり、その平均は3.9～4.7であった。卒業研究では学生と教員のマンツーマン指導のスタイルが基本的であるため、メンターに関する項目の評価が低くなっているものと考えられる。しかしながら、メンターの励ましに関する項目で1または2と回答した学生は回答者全体の7%であることから、メンターも卒業研究科目においてある一定の役割があるものといえる。

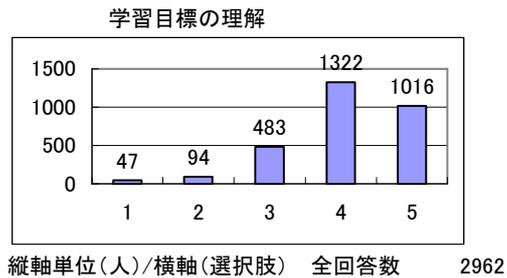
質問9はディベートルームに関する項目であり、平均は4.4であった。卒業研究科目では中間報告・中間発表で学生同士がディベートルームを利用して意見交換を行っている。そのため、学生同士でより有益な意見交換ができるような環境づくりについて検討することが引き続き今後の課題である。

質問10, 11は受講後の学生の関心に関する項目であり、平均は4.6～4.7であった。91%以上の学生が卒業研究指導を受けて関心が高まったと回答しており、今後も何らかの形で研究活動を続けていきたいと考えている学生が多いことが伺える。

質問12は全体的な満足度であり、平均は4.5であった。卒業研究指導を受けることによって社会に貢献できる人材を多く輩出することが目標であり、そのための環境づくりについて検討していきたい。

質問1  
授業の学習目標が理解できた

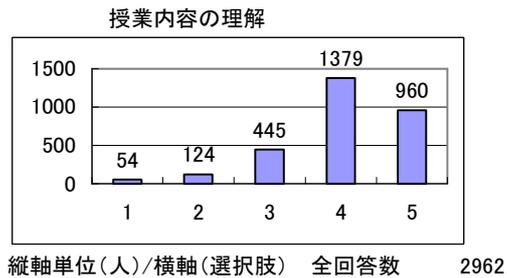
- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.07



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は141(回答者全体の4%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は2338(回答者全体の78%)であった。

質問2  
授業の内容が理解できた

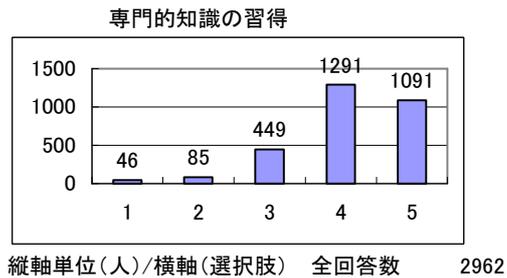
- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.04



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は178(回答者全体の6%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は2339(回答者全体の78%)であった。

質問3  
授業を通して新たに専門的知識を習得できた

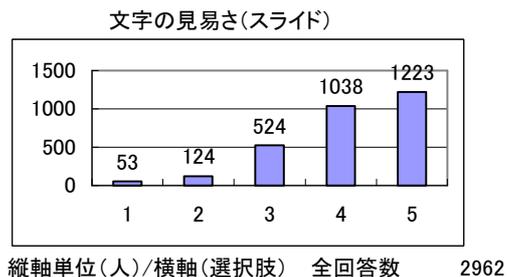
- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.11



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は131(回答者全体の4%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は2382(回答者全体の80%)であった。

質問4  
スライドの文字は見やすかった

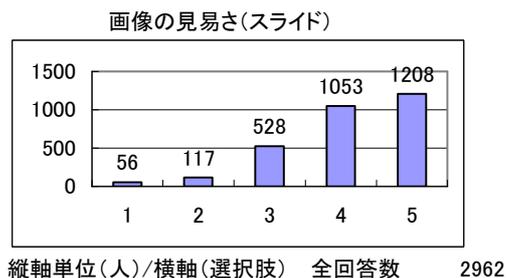
- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.10



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は177(回答者全体の5%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は2261(回答者全体の76%)であった。

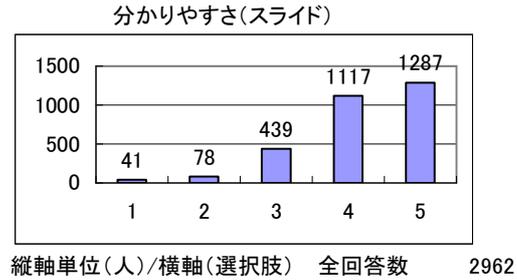
質問5  
スライドの画像(図・写真)は見やすかった

- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.09



質問6  
スライドの内容は授業の理解に役立った

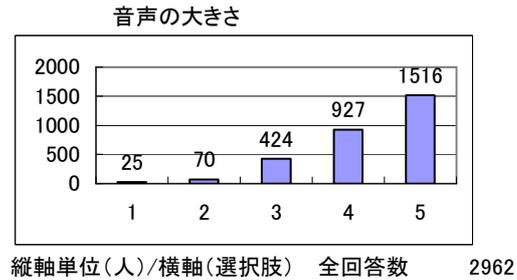
- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.19



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は119(回答者全体の4%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は2404(回答者全体の81%)であった。

質問7  
音声の大きさは適切だった

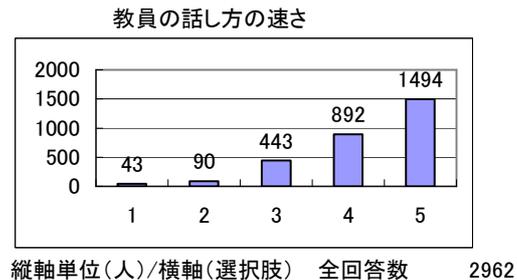
- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.30



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は95(回答者全体の3%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は2443(回答者全体の82%)であった。

質問8  
教員の話し方の速さやテンポは適切だった

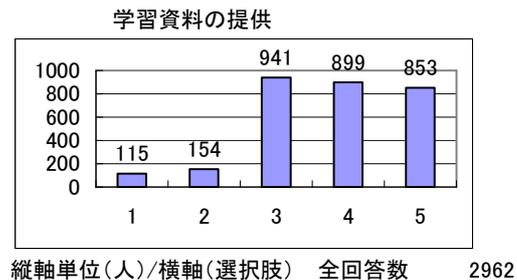
- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.25



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は133(回答者全体の4%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は2386(回答者全体の80%)であった。

質問9  
学習の理解に役立つ学習資料の提供があった

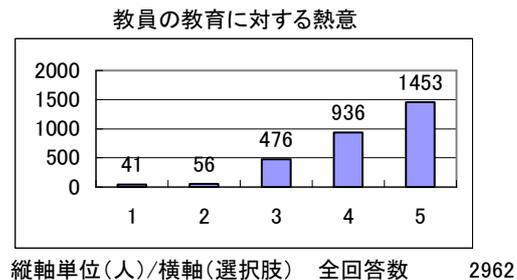
- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 3.75



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は269(回答者全体の9%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は1752(回答者全体の59%)であった。

質問10  
教員の教育に対する熱意が感じられた

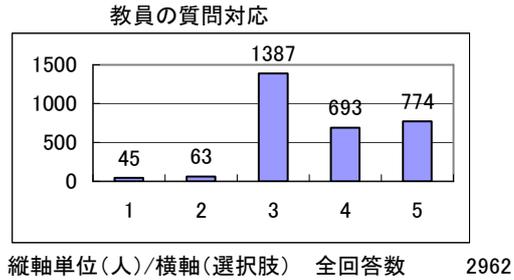
- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.25



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は97(回答者全体の3%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は2389(回答者全体の80%)であった。

質問11  
教員は学生の質問に適切に答えていた

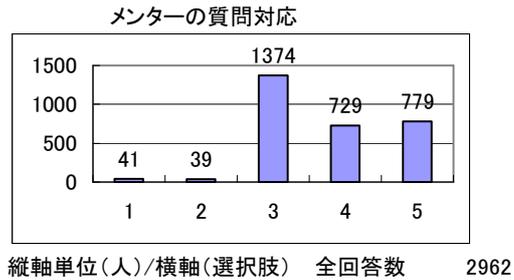
- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 3.70



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は108(回答者全体の3%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は1467(回答者全体の49%)であった。

質問12  
メンターは学生の質問に適切に対応していた

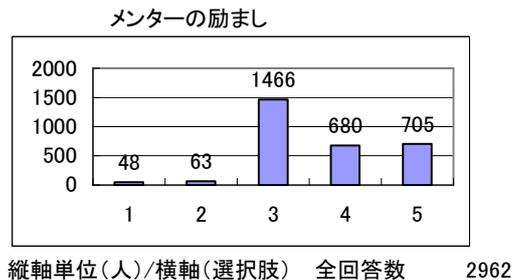
- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 3.73



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は80(回答者全体の2%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は1508(回答者全体の50%)であった。

質問13  
メンターの励ましは学習の継続に役立った

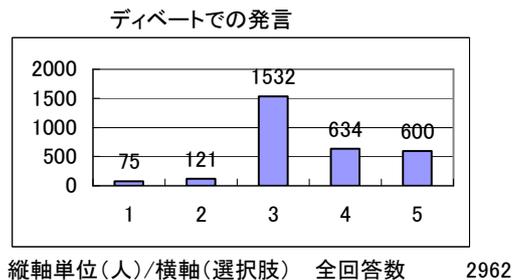
- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 3.65



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は111(回答者全体の3%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は1385(回答者全体の46%)であった。

質問14  
ディベートルームは発言しやすい雰囲気だった

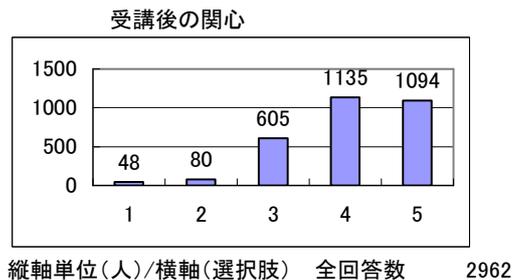
- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 3.53



全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は196(回答者全体の6%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は1234(回答者全体の41%)であった。

質問15  
授業を受けて、より関心が高まった

- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 4.06



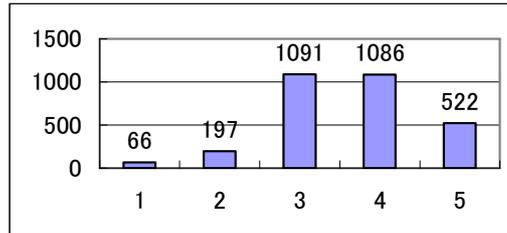
全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は128(回答者全体の4%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は2229(回答者全体の75%)であった。

質問16  
授業内容について、自分自身でもさらに深く調べた

- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う

平均 3.61

授業内容の探求



縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 2962

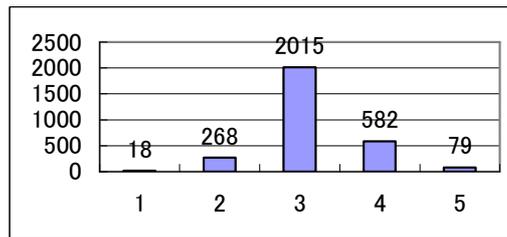
全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は263(回答者全体の8%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は1608(回答者全体の54%)であった。

質問17  
小テストの難易度は？

- 選択肢 質問項目
- 1 易しすぎる
  - 2 易しい
  - 3 どちらでもない
  - 4 難しい
  - 5 難しすぎる

平均 3.15

小テストの難易度



縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 2962

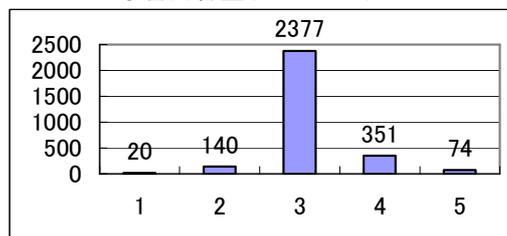
易しすぎる・易しいと回答した学生数は286(回答者全体の9%)、難しい・難しすぎると回答した学生数は661(回答者全体の22%)であった。

質問18  
授業コンテンツ(ビデオ・スライド)の学習内容は？

- 選択肢 質問項目
- 1 少なすぎる
  - 2 少ない
  - 3 どちらでもない
  - 4 多い
  - 5 多すぎる

平均 3.11

学習内容量(コンテンツ)



縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 2962

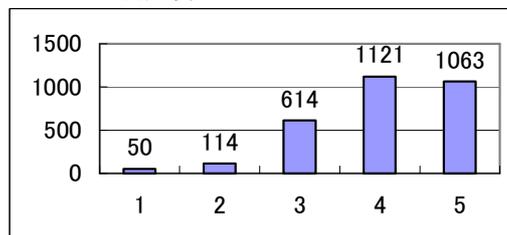
少なすぎる・少ないと回答した学生数は160(回答者全体の5%)、多い・多すぎると回答した学生数は425(回答者全体の14%)であった。

質問19  
受講を終えた全体的な満足度は？

- 選択肢 質問項目
- 1 非常に不満
  - 2 やや不満
  - 3 どちらでもない
  - 4 やや満足
  - 5 非常に満足

平均 4.02

満足度



縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 2962

非常に不満・やや不満と回答した学生数は164(回答者全体の5%)、やや満足・非常に満足と回答した学生数は2184(回答者全体の73%)であった。

●今後の改善に向けて

質問1～3は授業内容の理解度に関する項目であり、その平均は4.0～4.1であった。質問1の授業の学習目標の理解と、質問2の授業内容の理解の平均がほぼ同じであったことから、学生は授業の学習目標を理解した上で授業内容を理解していることが伺える。

質問4～8はコンテンツに関する項目であり、その平均は4.0～4.3であった。事前にスタジオで収録し、専門スタッフによって編集された授業コンテンツに対して、比較的高い評価が得られていることが伺える。

質問9～13は教員・メンターに関する項目であり、その平均は3.6～4.2であった。これらの項目でもIT総合学部と同様、教員に対する評価と比較するとメンターに対する評価は低くなっている。なお、学生からの質問への対応に関する項目である質問11と質問12では、全体の5割程度の学生がおおむね良い評価をしている反面、ほぼ同数の学生が「どちらでもない」を回答していることから、質問への対応状況を把握し、改善点を検討する必要があると考えられる。

質問14はディベートルームに関する項目であり、平均は3.5であった。教養科目のディベートルームは任意参加の場合が多く、参加する学生と参加しない学生の別が発生しやすい。ディベートルームは学生同士のコミュニケーションの場であるため、学生が発言しやすい雰囲気をつくる工夫などについて模索していく必要がある。

質問15, 16は受講後の学生の関心に関する項目であり、平均は3.6～4.0であった。授業を受けて、より関心が高まったと回答した学生が75%であるのに対し、自主的にさらに調べたと回答した学生が54%であったことから、教養科目においては自主的な学習への取り組みが十分ではないことが伺える。

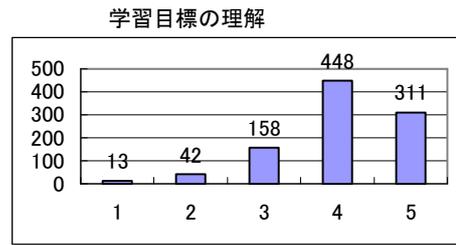
質問17は小テストの難易度に関する項目であり、69%の学生が適切な難易度であると回答している。その他、易しいと回答した学生が9%、難しいと回答した学生が22%という状況から、授業の理解度を測る小テストの難易度としては、おおむね適切であると考えられる。

質問18はコンテンツの学習内容量に関する項目であり、81%の学生が適切な量であると回答している。全8回の授業として、学習量は適切であると評価されていることが伺える。

質問19は全体的な満足度であり、平均は4.0であった。幅広い分野に及ぶ教養科目では、全体的な学生の満足度を高めるための効果的な授業運営について、検討していく必要がある。

質問1  
授業の学習目標が理解できた

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.03

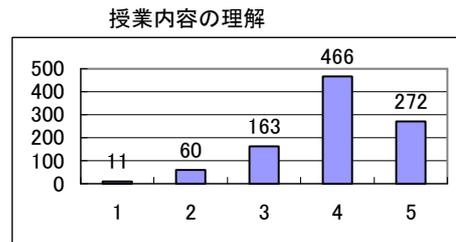


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 972

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は55(回答者全体の5%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は759(回答者全体の78%)であった。

質問2  
授業の内容が理解できた

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 3.95

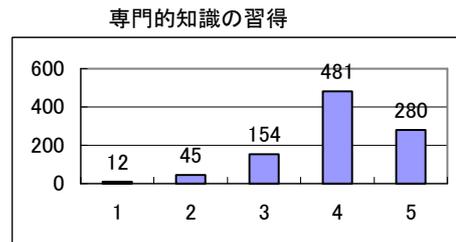


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 972

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は71(回答者全体の7%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は738(回答者全体の75%)であった。

質問3  
授業を通して新たに専門的知識を習得できた

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.00

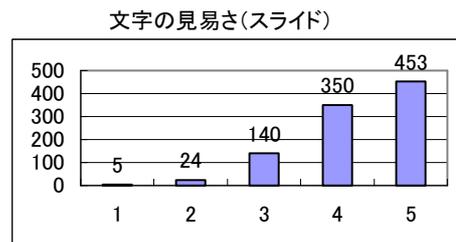


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 972

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は57(回答者全体の5%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は761(回答者全体の78%)であった。

質問4  
スライドの文字は見やすかった

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.26

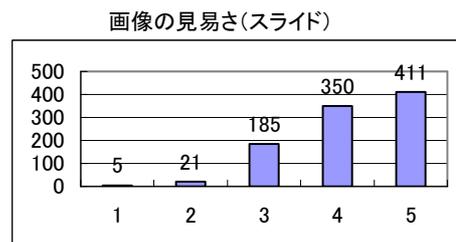


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 972

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は29(回答者全体の2%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は803(回答者全体の82%)であった。

質問5  
スライドの画像(図・写真)は見やすかった

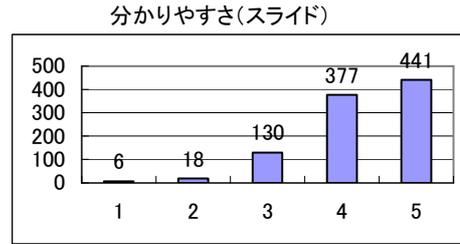
選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.17



縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 972

質問6  
スライドの内容は授業の理解に役立った

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.26

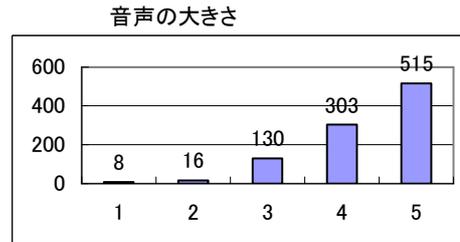


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 972

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は24(回答者全体の2%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は818(回答者全体の84%)であった。

質問7  
音声の大きさは適切だった

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.34

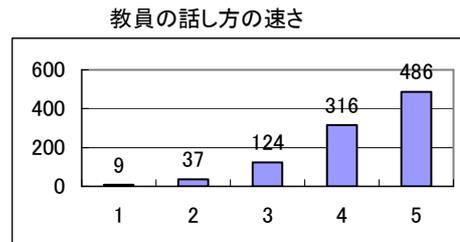


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 972

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は24(回答者全体の2%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は818(回答者全体の84%)であった。

質問8  
教員の話し方の速さやテンポは適切だった

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.27

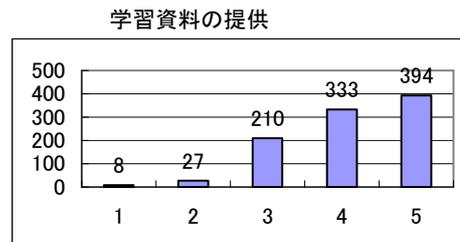


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 972

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は46(回答者全体の4%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は802(回答者全体の82%)であった。

質問9  
学習の理解に役立つ学習資料の提供があった

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.11

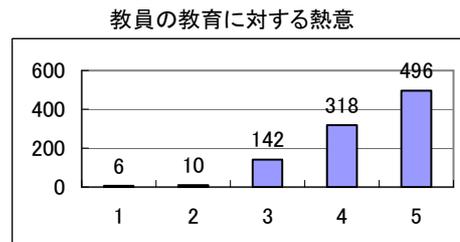


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 972

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は35(回答者全体の3%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は727(回答者全体の74%)であった。

質問10  
教員の教育に対する熱意が感じられた

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.33

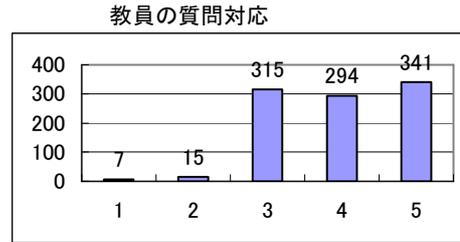


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 972

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は16(回答者全体の1%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は814(回答者全体の83%)であった。

質問11  
教員は学生の質問に適切に答えていた

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 3.97

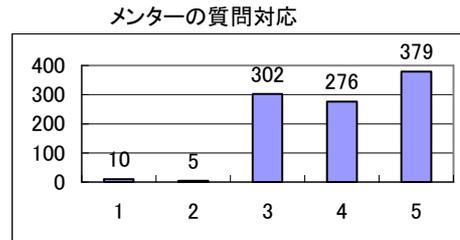


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 972

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は22(回答者全体の2%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は635(回答者全体の65%)であった。

質問12  
メンターは学生の質問に適切に対応していた

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.04

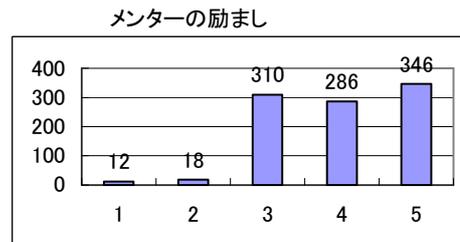


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 972

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は15(回答者全体の1%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は655(回答者全体の67%)であった。

質問13  
メンターの励ましは学習の継続に役立った

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 3.96

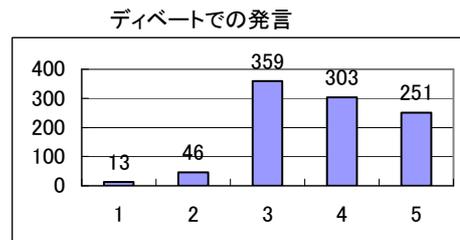


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 972

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は30(回答者全体の3%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は632(回答者全体の65%)であった。

質問14  
ディベートルームは発言しやすい雰囲気だった

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 3.75

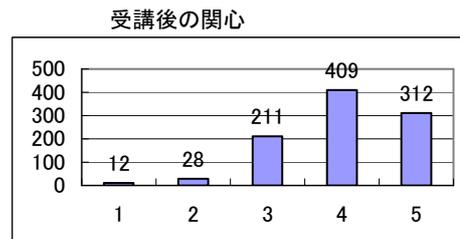


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 972

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は59(回答者全体の6%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は554(回答者全体の56%)であった。

質問15  
授業を受けて、より関心が高まった

選択肢 質問項目  
1 全くそう思わない  
2 あまりそう思わない  
3 どちらでもない  
4 ややそう思う  
5 非常にそう思う  
平均 4.01

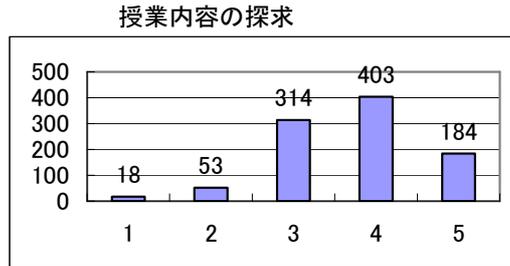


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 972

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は40(回答者全体の4%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は721(回答者全体の74%)であった。

質問16  
授業内容について、自分自身でもさらに深く調べた

- 選択肢 質問項目
- 1 全くそう思わない
  - 2 あまりそう思わない
  - 3 どちらでもない
  - 4 ややそう思う
  - 5 非常にそう思う
- 平均 3.70

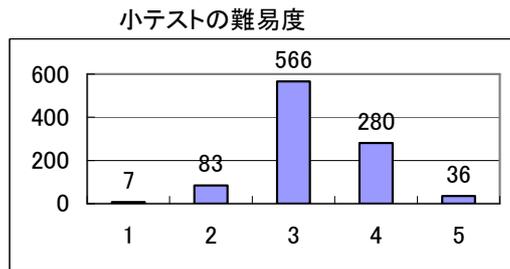


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 972

全くそう思わない・あまりそう思わないと回答した学生数は71(回答者全体の7%)、ややそう思う・非常にそう思うと回答した学生数は587(回答者全体の60%)であった。

質問17  
小テストの難易度は？

- 選択肢 質問項目
- 1 易しすぎる
  - 2 易しい
  - 3 どちらでもない
  - 4 難しい
  - 5 難しすぎる
- 平均 3.26

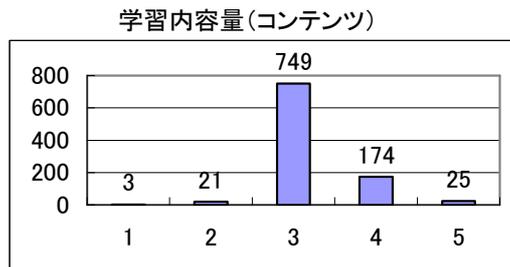


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 972

易しすぎる・易しいと回答した学生数は90(回答者全体の9%)、難しい・難しすぎると回答した学生数は316(回答者全体の32%)であった。

質問18  
授業コンテンツ(ビデオ・スライド)の学習内容は？

- 選択肢 質問項目
- 1 少なすぎる
  - 2 少ない
  - 3 どちらでもない
  - 4 多い
  - 5 多すぎる
- 平均 3.20

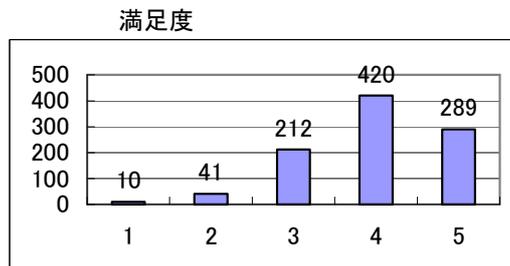


縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 972

少なすぎる・少ないと回答した学生数は24(回答者全体の2%)、多い・多すぎると回答した学生数は199(回答者全体の20%)であった。

質問19  
受講を終えた全体的な満足度は？

- 選択肢 質問項目
- 1 非常に不満
  - 2 やや不満
  - 3 どちらでもない
  - 4 やや満足
  - 5 非常に満足
- 平均 3.96



縦軸単位(人)/横軸(選択肢) 全回答数 972

非常に不満・やや不満と回答した学生数は51(回答者全体の5%)、やや満足・非常に満足と回答した学生数は709(回答者全体の72%)であった。

●今後の改善に向けて

質問 1～3 は授業内容の理解度に関する項目であり、その平均は 3.9～4.0 であった。また、8 割近く (76～78%) の回答者が肯定的な回答 (ややそう思う / 非常にそう思う) をしていることから、履修者は授業をおおむね理解していると考えられる。

質問 4～8 はコンテンツに関する項目であり、その平均は 4.1～4.3 であった。ここでも、肯定的な回答者は 78～84% と、高い数値を示している。コンテンツの質に対して、履修者は高い評価を与えているとわかる。

質問 9～13 は教員・メンターに関する項目であり、その平均は 3.9～4.3 であった。ここでは、質問 9「学習資料」、質問 10「教員の熱意」と、質問 11「教員の質問への回答」、質問 12「メンターの質問への対応」、質問 13「メンターの励まし」の 2 つに分けて傾向を分析したい。前者は、肯定的な回答が多く、その他の回答が少ないパターンとなっており、高い評価を得ていると考えられるが、後者では異なるパターンが見られる。「どちらでもない」という回答が、質問 11 では 33%、質問 12 では 32%、質問 13 では 32% となっている。学生の質問に対してよりよく応えるための工夫を、教員、TA がともに検討するべきであろう。さらに、TA が行う奨励の方法や頻度についても、考察を加える必要があると思われる。

質問 14 はディベートルームに関する項目であり、平均は 3.7 であった。ここでは「どちらでもない」という回答が 38% に上る。ディベートルームは学生同士のコミュニケーションの場であるため、学生が発言しやすい雰囲気をつくる工夫などについて模索していく必要がある。

質問 15, 16 は受講後の学生の関心に関する項目であり、平均は 3.7～4.0 であった。ここでもとくに質問 16「学生の自学自習」では、「どちらでもない」という回答がやや多い (33%)。関心を自学自習へと誘導するような流れを検討することも今後の課題とするべきであろう。

質問 17 は小テストの難易度に関する項目であり、59% の学生が適切な難易度であると回答し、およそ 30% の学生は難しいと回答していることがわかった。「難しい」と感じている 30% の学生のための補助教材などの作成も検討する必要がある。

質問 18 はコンテンツの学習内容量に関する項目であり、78% の学生が適切な量であると回答している。コンテンツは量的に適切に作成されていると評価されていることがわかる。

質問 19 は全体的な満足度であり、平均は 3.9 であった。おおむね高い満足度といえるが、教養科目などと比較するとやや低い。科目の目標はしっかりと掲げつつ、意欲

を損なわないようなアクティビティの設定などを心がける必要がある。